

PRAKTIKBESKRIVELSE

2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for tredje praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns-og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
Institutionens navn:	Nr. Jernløse Børnehus
Adresse:	Holløsevej 10C (Parkering på p-plads ved Gl. Skovvej 150B, 4420 Regstrup)
Tlf.:	7236 5262 – Spørg efter Satu
E-mailadresse:	Satus@holb.dk
Hjemmesideadresse:	https://dagtilbudskovvejen.holbaek.dk/boernehuse-og-dagplejen/nr-jernloese-boernehus/
Åbningstider:	Mandag – Torsdag: 06.15-16.45 Fredag: 06.15-16.15
Institutionsleder:	Satu Sørensen

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Nr. Jernløse Børnehus er en integreret institution, som rummer et stort fællesrum, 3 børnehavestuer og 2 vuggestuer. Vi har en garderobe tilhørende hver stue. Børnehuset har et køkken som lige nu benyttes af vores madmor, i forbindelse med madordningen som vores forældre har valgt til. Vi har en legeplads rundt om hele institutionen, som er delt i to. Nr. Jernløse Børnehus er beliggende nær Jernløse skole, hvor vi har adgang til sportsplads og skolens legeplads, samt mulighed for at benytte Jernløse hallen. Vi har en å og andre grønne områder i nærmiljøet, som vi jævnligt benytter og kan ligeledes tage det offentlige til Holbæk og andre nærliggende områder.	
Antal børn/unge/voksne:	Pt. har vi ca. 40 børnehavebørn (3-6 år) fordelt på 3 stuer og 18 vuggestuebørn (0-3 år) fordelt på 2 stuer. Stuerne i børnehuset er aldersopdelt: Guppyerne 0-2 år, Rejerne 2-3 år, Krabberne 3-4 år, Delfinerne 4-5 år og Rokkerne 5-6 år.	
Aldersgruppe:	0-6 år	
Beskrivelse af målgruppen:	Vores børnegruppe er fortrinsvis fra familier fra byen og omegn. Vi rummer også børn og familier i udsatte positioner, som kræver særlige, fokuserede og inkluderende indsatser.	
Indsatsområder/aktuelle projekter:	Nr. Jernløse Børnehus er en del af Område Skovvejen, som består af i alt 7 børnehuse. I Område Skovvejen er vi gang med at udarbejde vores læreplan, med udgangspunkt i de styrket læreplaner.	

	<p>Vi har været en del af et satspuljeprojekt, udbudt af undervisningsministeriet: Demokrati og medborgerskab. Vi har fokus på demokrati, medinddragelse og medbestemmelse både i forhold til børn og forældre.</p> <p>Vi har endvidere særlig fokus på børnenes fysiske og psykiske læringsmiljøer. Område Skovvejen har været til et foredrag, ”rumkompasset”, af Kasper Kjeldgaard Stoltz som netop har fokus på læringsmiljøet og hvilken betydning det har for børnenes trivsel udvikling og læring.</p>	
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>Alle medarbejdere i Område Skovvejen er uddannede, eller er på vej til at blive uddannede, i ICDP. ICDP står for ”International Child Development Programme” og er en arbejdsmetode som har fokus på relationen. Vi arbejder med ICDP som grundsten, fordi vi oplever at det øger kvaliteten af relationen mellem voksen og barn og dermed øger barnets trivsel, udvikling og læring.</p> <p>Vi arbejder med aktionslæring, som en metode til at udvikle vores praksis.</p>	
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Vi samarbejder bl.a. med skolerne, i forhold til overgang fra børnehave til skole. Vi samarbejder endvidere med børneindsatsen, hvortil der er tilknyttet psykologer, ergoterapeuter, fysioterapeuter, ressourcepædagoger og tale- og hørekonsulenter.</p> <p>Område Skovvejen har tilknyttet 2 ressourcepædagoger, som vi har et tæt samarbejde med.</p>	
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>I børnehuset er pt ansat 7 pædagoger, 1 pædagog med rolle som samskabende mellem dagtilbud og skole, 4 medhjælpere og vores madmor.</p> <p>Vi har tilknyttet tilkaldevikarer. Derudover har vi løbende folk i virksomhedspraktik eller jobprøvning.</p>	
<p>Praktikvejleders kvalifikationer:</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)</p>	

<p>Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Andet/andre uddannelser</p>	
<p>Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	<p>Til forbesøget vil den studerende blive vist rundt i børnehuset, af praktikvejlederen. Der er efterfølgende afsat 30 min. Til et møde, hvor praktikvejleder og leder vil deltage. Mødet vil indeholde en kort gennemgang af målgruppen, samt en kort gennemgang af husets retningslinjer. Den studerende skal underskrive dokumenter ift. Tavshedspligt og indhentning af børneattest. Den studerende vil få udleveret sin mødeplan inkl. Diverse aften/weekendmøder og et funktionsskema, der beskriver de forskellige funktioner som vi alle skal varetage i huset. Den studerende vil få mulighed for at komme med ønsker til, hvilken aldersgruppe vedkommende vil tilknyttes, samt ønske til ferie eller andet. Der er dog ingen sikkerhed for at ønskerne kan efterkommes, men vi vil selvfølgelig gøre hvad vi kan. Vigtigst af alt, vil mødet indeholde en forventningsafstemning og vi vil rigtig gerne høre, hvad den studerende har gjort sig af tanker ift. vedkommendes mål. Den studerende skal medbringe datoer for studiedage i praktikperioden.</p>	
<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	<p>Al børnehusets personale er ansvarlige for at tage godt imod den studerende. Den studerende vil blive tilknyttet en stue. Der er dog ingen garanti for at komme på samme stue som børnehusets praktikvejleder. Pædagogen på stuen vil sætte den studerende ind i stuens og husets rutiner og hvis den studerende har nogen spørgsmål, står vi alle klar til at svare så godt vi kan. Hos os, er der ingen dumme spørgsmål!</p>	
<p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve 	<p>Hvis der skulle opstå bekymringer i praktikken, vil den studerende straks blive informeret herom.</p>	

Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	Den studerende vil efterfølgende blive indkaldt til dialogmøde med børnehushets leder, samt praktikvejleder, hvor bekymringerne drøftes yderligere og der ligger en plan for det kommende arbejde. Vi kontakter professionshøjskolen, hvis bekymringerne varer ved.
Dato for sidste revidering:	30.06.2021

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videns baseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Videns- og færdighedsmålet afspejles i den daglige pædagogiske praksis.</p> <p>Den studerende vil få mulighed for at lære hvilke dilemmaer og udfordringer der kan opstå, når man arbejder i et børnehus. Den studerende vil opleve, hvorledes vi håndterer og italesætter disse dilemmaer og udfordringer og det forventes at den studerende bidrager til dialogen.</p> <p>Børnehuset understøtter den studerendes læring, gennem åben, konstruktiv og refleksiv dialog. Dette både på diverse udviklings- og stuemøder, til vejledningstimerne og i hverdagen.</p>

<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>I børnehuset arbejdes der kontinuerligt med dette videns- og færdighedsmål og afspejles gennem de aktiviteter vi dagligt tilrettelægger.</p> <p>Den studerende vil lære noget om, hvilken betydning børnemiljøet har for hvert enkelt barns trivsel, udvikling, leg og læring. Den studerende vil, gennem aktiv deltagelse, få indblik i refleksioner og overvejelser der bliver gjort i forbindelse med at skabe så godt et børnemiljø som muligt.</p> <p>Børnehuset understøtter den studerendes læring gennem åben, refleksiv og konstruktiv dialog, både i hverdagen og til vejledning.</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Forandring og fornyelse er en stor del af det pædagogiske arbejde i et børnehus, hvorfor dette videns- og færdighedsmål afspejles kontinuerligt.</p> <p>Gennem aktiv deltagelse i den daglige pædagogiske praksis, vil den studerende lære om at afprøve og eksperimentere med nye tiltag i hverdagen. Gennem stue- og udviklingsmøder, vil den studerende lære mere om dialogen bag. Eksperimenter og dialog vil tilsammen bidrage til en udvikling af praksis.</p> <p>Børnehuset understøtter den studerendes læring, ved at forvente aktiv deltagelse. Den studerende kan forvente at der vil blive spurgt ind til vedkommendes synspunkt.</p> <p>Samtidig understøttes den studerendes læring gennem åben, konstruktiv og refleksiv dialog, både i dagligdagen og til vejledning.</p>
<p>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>I børnehuset har vi nyligt haft særligt fokus på børnedemokrati og er i den forbindelse ekstra opmærksomme på både børn og forældres perspektiver i forbindelse med børnehusets forskellige tiltag.</p>

		<p>Den studerende vil lære noget om de tanker der ligger bag børne- og forældreinddragelse, samt opdage hvorfor det vægtes højt i vores børnehus.</p> <p>Den studerendes læring understøttes gennem åben, konstruktiv og refleksiv dialog, både i hverdagen og til vejledning.</p> <p>Den studerendes læring understøttes yderligere i vores forventning om, at den studerende skal gå aktivt ind i forældresamarbejdet i den daglige pædagogiske praksis.</p>
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	<p>Videns- og færdighedsmålet afspejles særligt ved vores interne møder, hvor vi arbejder med forløbsskemaer. Samtidig skriver vi dagbog til forældrene hver dag, så de kan følge med. Hver fredag sendes ligeledes en opsummering af ugen, samt ugeplan og mål for den kommende uge.</p> <p>Det forventes at den studerende deltager aktivt i udarbejdelsen af vores forskellige dokumentation, samt refleksions- og evalueringsprocesser.</p>
<p>Anbefalet relevant litteratur:</p> <p><i>”Relationsarbejde i institution og skole”</i> – Karsten hundeide <i>”Fortællinger om relationspsykologi”</i> – Jørgen Rønsholt, Annette Groot, Finn Godrim og Else Maria Bech <i>”Relationspsykologi”</i> – Jørgen Rønsholt, Annette Groot, Finn Godrim og Else Maria Bech</p>		
Særlige information om 3. praktikperiode		
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		
<p>Det forventes at den studerende kan arbejde indenfor børnehuset åbningstid. Hertil vil der ligge 2 aftenmøder om måneden og der vil være 2 pædagogiske weekender om året, hvor det også forventes at den studerende deltager hvis praktikperioden sammenfalder hermed. Børnehusets åbningstid kan ses i beskrivelsen ovenover.</p> <p>Den studerende vil aldrig være alene i børnehuset, men det forventes at den studerende, som ene voksen i en kortere periode, kan igangsætte en aktivitet med en mindre gruppe børn.</p>		

Den studerende vil have et punkt på dagsordenen ved udviklingsmøderne, som finder sted en gang om måneden. Her forventes det at den studerende kort fortæller om vedkommendes mål, samt hvad der er aktuelt lige nu.

**Den studerendes placering på praktikstedet.
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Placeringen i huset afhænger af den studerendes ønske og børnegrupperne. Dette vil blive oplyst ved forbesøget. Dette kan dog blive ændret ved praktikstart eller i løbet af praktikken, hvis nødvendigt.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den ugentlige vejledningstime tilpasses efter hvad der passer bedst i børnehuset i den pågældende periode. Det er den studerendes rum og derfor forventes det at den studerende tager ansvar og er forberedt. Det betyder at den studerende skal sende en dagsorden, og andet relevant materiale, til praktikvejlederen senest 2 dage inden vejledning. Det forventes selvfølgelig at den studerende kontinuerligt har sin portfolio med til vejledningstimerne, til refleksion og dialog med praktikvejlederen. Det anbefales at den studerende udarbejder en tidslinje for sine mål, for at skabe overblik over processen – både for sig selv og for børnehuset.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	Færdighedsmål: Den studerende kan identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	Færdighedsmål: Den studerende kan udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,		Færdighedsmål: Den studerende kan bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,		Færdighedsmål: Den studerende kan inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	Færdighedsmål: Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	