

PRAKTIKBESKRIVELSE

2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for anden praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns-og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. *(Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument).* Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. *(praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Nr. Jernløse Børnehus
Adresse:	Holløsevej 10C (Parkering på p-plads ved Gl. Skovvej 150B, 4420 Regstrup)
Tlf.:	7236 5262 – Spørg efter Michelle
E-mailadresse:	Pædagogisk leder Satu Sørensen: Satus@holb.dk Praktikvejleder Katrine Kaae
Hjemmesideadresse:	https://dagtilbudskovvejen.holbaek.dk/boernehuse-og-dagplejen/nr-jernloese-boernehus/
Åbningstider:	Mandag – Torsdag: 06.15-16.45 Fredag: 06.15-16.15
Institutionsleder:	Satu Sørensen

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Nr. Jernløse Børnehus er en integreret institution, som rummer et stort fællesrum, 3 børnehavestuer og 2 vuggestuer. Vi har en garderobe tilhørende hver stue. Børnehuset har et køkken som lige nu benyttes af vores madmor, i forbindelse med madordningen som vores forældre har valgt til.</p> <p>Vi har en legeplads rundt om hele institutionen, som er delt i to – den ene er forbeholdt vuggestuen og den anden er en fælles for både børnehaven og vuggestuen.</p> <p>Nr. Jernløse Børnehus er beliggende nær Jernløse skole, hvor vi har adgang til sportsplads og skolens legeplads, samt mulighed for at benytte Jernløse hallen. Vi har en å og andre grønne områder i nærmiljøet, som vi jævnligt benytter og kan ligeledes tage det offentlige til Holbæk og andre nærliggende områder.</p>	
Antal børn/unge/voksne:	Pt. har vi ca. 50 børnehavebørn (3-6 år) fordelt på 3 stuer og 18 vuggestuebørn (0-3 år) fordelt på 2 stuer. Stuerne i børnehuset er aldersopdelt: Guppyerne 0-2 år, Rejerne 2-3 år, Krabberne 3-4 år, Delfinerne 4-5 år og Rokkerne 5-6 år.	
Aldersgruppe:	0-6 år	
Beskrivelse af målgruppen:	Vores børnegruppe er fortrinsvis fra familier fra byen og omegn. Vi rummer også børn og familier i udsatte positioner, som kræver særlige, fokuserede og inkluderende indsatser.	
Indsatsområder/aktuelle projekter:	I Område Skovvejen er vi gang med at udarbejde vores læreplan, med udgangspunkt i de styrkede læreplaner.	

	<p>Vi har været en del af et satspuljeprosjekt, udbudt af undervisningsministeriet: Demokrati og medborgerskab. Vi har fokus på demokrati, medinddragelse og medbestemmelse både i forhold til børn og forældre.</p> <p>Vi har endvidere særlig fokus på børnenes fysiske og psykiske læringsmiljøer. Område Skovvejen har været til et foredrag, ”rumkompasset”, af Kasper Kjeldgaard Stoltz som netop har fokus på læringsmiljøet og hvilken betydning det har for børnenes trivsel, udvikling, leg og læring.</p>	
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>Alle medarbejdere i område Skovvejen er uddannede, eller er på vej til at blive uddannede, i ICDP. ICDP står for ”International Child Development Programme” og er en arbejdsmetode som har fokus på relationen. Vi arbejder med ICDP som grundsten, fordi vi oplever at det øger kvaliteten af relationen mellem voksen og barn og dermed øger barnets trivsel, udvikling og læring.</p> <p>Vi arbejder med aktionslæring, som en metode til at udvikle vores praksis.</p>	
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Vi samarbejder bl.a. med skolerne, i forhold til overgang fra børnehave til skole. Vi samarbejder endvidere med børneindsatsen, hvortil der er tilknyttet psykologer, ergoterapeuter, fysioterapeuter, ressourcepædagoger og tale- og hørekonsulenter.</p> <p>Område Skovvejen har ansat 2 ressourcepædagoger, som vi har et tæt samarbejde med.</p>	
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>I børnehuset er pt ansat 7 pædagoger, 1 pædagog med rolle som samskabende mellem dagtilbud og skole, 4 medhjælpere og vores madmor.</p> <p>Vi har tilknyttet tilkalde vikarer. Derudover har vi løbende folk i virksomhedspraktik eller jobprøvning.</p>	
<p>Praktikvejleders kvalifikationer:</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)</p>	

<p>Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Andet/andre uddannelser</p>	
<p>Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	<p>Til forbesøget vil den studerende blive vist rundt i børnehuset, af praktikvejlederen. Der er efterfølgende afsat 30 min. Til et møde, hvor praktikvejleder og leder vil deltage. Mødet vil indeholde en kort gennemgang af målgruppen, samt en kort gennemgang af husets retningslinjer. Den studerende skal underskrive dokumenter ift. Tavshedspligt og indhentning af børneattest. Den studerende vil få udleveret sin mødeplan inkl. Diverse aften/weekendmøder og et funktionsskema, der beskriver de forskellige funktioner som vi alle skal varetage i huset. Den studerende vil få mulighed for at komme med ønsker til, hvilken aldersgruppe vedkommende vil tilknyttes, samt ønske til ferie eller andet. Der er dog ingen sikkerhed for at ønskerne kan efterkommes, men vi vil selvfølgelig gøre hvad vi kan. Vigtigst af alt, vil mødet indeholde en forventningsafstemning og vi vil rigtig gerne høre, hvad den studerende har gjort sig af tanker ift. vedkommendes mål. Den studerende skal medbringe datoer for studiedage i praktikperioden.</p>	
<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	<p>Al børnehusets personale er ansvarlige for at tage godt imod den studerende. Den studerende vil blive tilknyttet en stue. Der er dog ingen garanti for at komme på samme stue som børnehusets praktikvejleder. Pædagogen på stuen vil sætte den studerende ind i stuens og husets rutiner og hvis den studerende har nogen spørgsmål, står vi alle klar til at svare så godt vi kan. Hos os, er der ingen dumme spørgsmål!</p>	
<p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve 	<p>Hvis der skulle opstå bekymringer i praktikken, vil den studerende straks blive informeret herom.</p>	

Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	Den studerende vil efterfølgende blive indkaldt til dialogmøde med børnehushets leder og vejleder, hvor bekymringerne drøftes yderligere og der ligger en plan for det kommende arbejde. Vi kontakter professionshøjskolen, hvis bekymringerne varer ved.
Dato for sidste revidering:	30.06.2021

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	<p>Videns- og færdighedsmålet afspejler sig løbende i den daglige pædagogiske praksis. Det er vores job og ansvar at tage højde for hvert enkelt barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, hver gang vi tilrettelægger en aktivitet.</p> <p>Den studerende vil opnå størst læringsudbytte, ved at deltage aktivt i hverdagen. På den måde vil den studerende få viden om børnene og deres forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov.</p> <p>At deltage aktivt i hverdagen betyder at den studerende tager medansvar for planlægning, samt indgår i den reflektive dialog som dertilhører – alt dette, selvfølgelig, med barnets behov for øje.</p>

		Børnehuset vil understøtte den studerendes læring, gennem åben, konstruktiv og refleksiv dialog.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	<p>Dette afspejles særligt i børnehuset, da vi arbejder med metoden ICDP. Det betyder at vi arbejder ud fra en viden om at relationer er altafgørende for børnenes trivsel og dermed også for deres leg, udvikling og læring.</p> <p>Den studerende vil have mulighed for at indgå i et koncentreret ICDP forløb, med fuld fokus på relations arbejdet. Herigennem vil den studerende få viden om relationernes betydning for det enkelte barn og den studerende vil lære at være nysgerrig og undersøgende på egen praksis.</p> <p>ICDP-forløbet vil foregå i en del af vejledningstiden, medmindre andet er aftalt og der vil være rig mulighed for at gå i dybden med relations arbejdet.</p> <p>Børnehuset understøtter den studerendes læring, ved at guide og vejlede i hverdagen.</p>
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	<p>Dialog og professionel kommunikation vil særligt komme til udtryk i vores samarbejde med hinanden, forældre og eksterne samarbejdspartnere.</p> <p>Den studerende vil lære om dialog og professionel kommunikation, ved at deltage i diverse møder – både interne møder og møder med forældre og evt. eksterne samarbejdspartnere.</p> <p>Hertil vil den studerende selv skulle øve sig i at kommunikere professionelt, særligt gennem forældresamarbejdet.</p> <p>Børnehuset understøtter den studerendes læring, ved at guide og vejlede i hverdagen. Det er derfor også vigtigt at den studerende selv gør sig erfaringer med professionel kommunikation, så vedkommende kan reflektere konstruktivt over egen praksis.</p>

<p>leg, legeteorier og legekulturer,</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Leg, og rammesætning heraf, er en essentiel del af arbejdet i vores børnehus.</p> <p>Ved at deltage aktivt i den daglige pædagogiske praksis, vil den studerende få kendskab til børnegruppen og dermed lære noget om leg, legekultur og rammesætning af leg. Den studerende vil lære at differentiere legen, således at alle børn kan inkluderes.</p> <p>Den studerendes læring vil blive understøttet i dagligdagen, særligt af personalet på den stue hvortil den studerende er knyttet. Det resterende personale vil selvfølgelig bakke op om den studerende gennem hele processen.</p> <p>Den studerendes læring vil ligeledes blive understøttet i forbindelse med vejledningstiden, hvor det vil være muligt at gå endnu mere i dybden med emnet.</p>
<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis.</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse.</p>	<p>Læring afspejles gennem hele vores dagligdag i børnehuset.</p> <p>Der vil være mulighed for at danne erfaringer inden for kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse.</p> <p>Den studerende vil have mulighed for at lave eget projekt, hvis dette ønskes.</p> <p>Den studerendes læring vil løbende blive understøttet gennem åben, konstruktiv dialog i dagligdagen og særligt ved vejledningstimerne, hvor der er rig mulighed for fordybelse.</p>
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</p>	<p>Omsorg, sundhedsfremme og forebyggende arbejde, er en kontinuerlig del af børnehusets pædagogiske praksis</p> <p>At yde omsorg er en grundlæggende del af vores arbejde og derfor også noget den studerende får skabt erfaringer med.</p>

		<p>Den studerende vil endvidere lære noget om hvordan vi forebygger sygdom, samt hvordan vi arbejder sundhedsfremmende i børnehøjde.</p> <p>Den studerendes læring vil blive understøttet af det pædagogiske personale gennem hele forløbet.</p>
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	<p>Den studerende vil modtage førstehjælpskursus gennem professionshøjskolen.</p> <p>Dette videns- og færdighedsmål kommer, i børnehuset, oftest til udtryk i form af hudafskrabninger, blodnæse eller sår. Særligt i disse situationer er den psykiske førstehjælp ekstra vigtig for børnene.</p>
<p>Anbefalet relevant litteratur:</p> <p><i>”Relationsarbejde i institution og skole”</i> – Karsten hundeide <i>”Fortællinger om relationspsykologi”</i> – Jørgen Rønsholt, Annette Groot, Finn Godrim og Else Maria Bech <i>”Relationspsykologi”</i> – Jørgen Rønsholt, Annette Groot, Finn Godrim og Else Maria Bech</p>		
<p>Særlige information om 2. praktikperiode</p>		
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		
<p>Det forventes at den studerende kan arbejde indenfor børnehuset åbningstid. Hertil vil der ligge 2 aftenmøder om måneden og der vil være 2 pædagogiske weekender om året, hvor det også forventes at den studerende deltager hvis praktikperioden sammenfalder hermed. Børnehusets åbningstid kan ses i beskrivelsen ovenover.</p> <p>Den studerende vil aldrig være alene i børnehuset, men det kan være nødvendigt at den studerende er alene med en mindre gruppe børn i kortere tid, da vi ofte opdeler børnegruppen og laver aktiviteter med færre børn.</p> <p>Den studerende vil have et punkt på dagsordenen ved udviklingsmøderne, som finder sted en gang om måneden. Her forventes det at den studerende kort fortæller om vedkommendes mål, samt hvad der er aktuelt lige nu.</p>		
<p>Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>		
<p>Placeringen i huset afhænger af den studerendes ønske og børnegrupperne. Dette vil blive oplyst ved forbesøget. Dette kan dog blive ændret ved praktikstart eller i løbet af praktikken, hvis nødvendigt.</p>		
<p>Organisering af praktikvejledning.</p>		

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den ugentlige vejledningstid tilpasses efter hvad der passer bedst i børnehuset i den pågældende periode. Det er den studerendes rum og derfor forventes det at den studerende tager ansvar og er forberedt. Det betyder at den studerende skal sende en dagsorden, og andet relevant materiale, til praktikvejlederen senest 2 dage inden vejledning. Det forventes selvfølgelig at den studerende kontinuerligt har sin portfolio med til vejledningstimerne, til refleksion og dialog med praktikvejlederen. Det anbefales at den studerende udarbejder en tidslinje for sine mål, for at skabe overblik over processen – både for sig selv og for børnehuset.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	Michelle Aa. Andersen
Praktikvejleders mail:	micaa@holb.sk
Praktiksted:	Nr. Jernløse Børnehus
Tlf. til praktikvejleder:	7236 5262

Kompetencemål:

Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Læringsmål 1

Vidensmål: Den studerende har viden om det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov

Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Færdighedsmål: Den studerende kan skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 3

Vidensmål: Den studerende har viden om dialog og professionel kommunikation	Færdighedsmål: Den studerende kan kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger
--	---

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
--------------	-----------------	---------------------------

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder

Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
--	---	---

--	--	--

Praktikvejleders praktikudtalelse

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 4

Vidensmål: Den studerende har viden om leg, legeteorier og legekulturer	Færdighedsmål: Den studerende kan rammesætte børns leg
--	---

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
--------------	-----------------	---------------------------

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder

Læringsmålets relation til kompetencemål:	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?
--	---	--

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.		Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	Færdighedsmål: Den studerende kan målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og		Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse og
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 7		
Vidensmål: Den studerende har viden om førstehjælp		Færdighedsmål: Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	