



Børnehuset Kirsebærhaven

En del af område Kildedam

# **Pædagogisk læreplan**

## **Dagtilbud Kirsebærhaven**

**2021-2024**

### **Forord**

**Den første udgave af den styrkede læreplan blev udarbejdet af Alle medarbejdere i områdeskovvejen i 2021. I Børnehuset Kirsebærhaven tilføjede vi til læreplanen i 2022. siden er dagtilbudsstrukturen i Holbæk kommune ændret og Børnehuset Kirsebærhaven er ikke længere en del af Område Skovvejen men nu en del af område Kildedam.**

**En anden forandring i Børnehuset Kirsebærhaven er et nyt byggeri. Derfor har vi valgt at opdatere den tidligere læreplan.**

Den styrkede pædagogiske læreplan er et dynamisk arbejdsredskab for medarbejdere og ledelse, der skal understøtte det pædagogiske arbejde gennem hele dagen med børnene. Den skal sikre sammenhæng og udvikling i det pædagogiske læringsmiljø gennem hele dagen til gavn for børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Den evalueres hvert andet år for at sætte ny kvalificeret retning i det pædagogiske arbejde. På den måde får vi muligheder for udvikling af egen pædagogisk praksis ud fra faglige refleksioner og evalueringer i overensstemmelse med Dagtilbud Kildedam og Børnehusets værdier

## Hvem er vi?

**Børnehuset Kirsebærhaven har som tidligere beskrevet til huse i et nyt byggeri**

**I 2019 Blev det besluttet at Der skulle bygges et nyt børnehus i Knabstrup. Vi gik i samarbejde med Knabstrupskole og resultatet heraf blev at vi byggede skole og dagtilbud sammen. Et nyt og Bæredygtigt Byggeri som vi glæder os til, står helt færdigt.**

**Vores børnehus** er omkranset af skønne udearealer med natur, krat, marker og træer med gode muligheder for motorisk udfoldelse og masser af fantasifuld leg. Inden døre indretter vi os i både små og større læringsrum, der giver tryghed og struktur og med alverdens muligheder for både kreative og sanselige oplevelser sammen med kammerater og personale.

**Vi har en alsidig, mangfoldig børnegruppe.** Vi skaber læringsmiljøer der sikrer at barnet har mulighed for leg, læring og fordybelse. Vi sikrer, at barnet lærer at indgå i forskellige fællesskaber. Udviklings- og handplaner er derfor en naturlig del af vores pædagogiske praksis for at understøtte det enkelte barns trivsel og udvikling.

Vi tror på, at alle børn har ret til at være en del af et fællesskab.

**Vi arbejder kontinuerligt med kompetenceudvikling for alle medarbejderne** og vi står på et fælles værdigrundlag der er ressource - og relations orienteret. ICDP er vores grundlæggende pædagogiske tilgang og sammen med jer forældre, giver vi børnene de bedste betingelser for at udvikle sig til livsduelige mennesker.

**Vi har et tæt og forpligtende samarbejde med skolen** i vores område. Både på ledelses, -medarbejder og børneniveau. De fysiske rammer er flere steder fælles og så har vi en en fællesansættelse af en samskabende pædagog der både indgår i dagtilbud og skole for at sikre den bedste overgang for barnet fra dagtilbud og til skole.

**Et godt og respektfuldt forældresamarbejde** er et vigtigt element i understøttelsen af børns læring og trivsel. Vi vil og arbejder for et forpligtende forældresamarbejde, hvor vi i fællesskabet sikrer det bedst mulige for barnets trivsel. Vi lægger vægt på at både det hjemlige og institutionelle læringsmiljø og samarbejder om det enkelte barn. Vi møder børn og forældre forskelligt for at behandle dem ens, idet vi alle har forskellige behov.





# Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

---

## Børnesyn

I Børnehuset Kirsebærhaven er alle børn unikke. Det betyder, at vi har en forpligtelse til at behandle børnene med samme behov som vi har for os selv; at blive elsket, inkluderet, respekteret og forstået. Vi taler til børnene som vi selv vil tales til, og behandler børnene som vi selv vil behandles. Dette gør vi ved at bruge vores ICDP-uddannelse som alle Skovvejens medarbejdere har.

Børn indgår i mange forskellige sociale relationer og på mange forskellige arenaer. Børns handlinger og forståelser kan være forskellige i forskellige sammenhænge. Børn reagerer afhængigt af de kontekster de befinder sig i. Derfor møder vi børnene med åbenhed og anerkendelse og positive forventninger. Vi skal være nærværende, støttende og interesserede i det der optager børnene.

I Børnehuset Kirsebærhaven er det at være barn en værdi i sig selv. Børn udvikler sig forskelligt og i forskellige tempi. Det er derfor vores ansvar, at alle børn trives, får omsorg, nærvær og tryghed, samt har mulighed for udvikling og læring, der hvor hvert enkelt barn er i sin egen udvikling. Vi skal skabe en hverdag, hvor der er plads til nysgerrighed, fantasi og kreative skabende evner.

Vi vil give børnene selvværd så de får troen på sig selv, og så de tør give udtryk for deres egne meninger og holdninger. Vi vil lære børnene at være ærlige i deres meninger og behov, med respekt for hinanden. Vi skal derfor være undersøgende overfor barnets muligheder og kompetencer, og justerer os i forhold til dette, og hvad det kalder på af behov hos det enkelte barn.

**”Den måde du definerer barnet på, bestemmer den omsorg du giver**

*Citat Karsten Hundeide*

## Dannelse og børneperspektiv

Hos os tager vi barnet alvorligt og sikrer at der i børnelivet er plads, tid og ro til at være barn – tid til at lege, være fantasifuld og kreativ for at alle børn kan udvikle sig.

Vi giver mulighed for at børnenes hensigter og perspektiver kommer i spil. Det gør vi ved at være nærværende og oprigtigt interesserede. Børnene skal være en del af dagens rutiner og have medbestemmelse i deres hverdag. Vi skal kunne gribe børnenes ønsker i vores hverdag,

Vi inddrager børneperspektivet og tager børnene med på råd til ændringer af den pædagogiske praksis samt inddragelse af fremtidige temaer eller læringsrum.

Det gør vi ved at observere, holde børneinterview, lytte til børnene i hverdagen. Det er de voksnes ansvar at ændre læringsmiljøerne hvis ikke det tilgodeser barnets perspektiv og udvikling

Vi har et ansvar for at alle børn trives, får omsorg, nærvær, tryghed og bliver hørt og dermed skabe rum for udvikling og dannelse. For at alle børn bliver set og hørt, er det vigtigt at vi skaber små læringsrum, så alle børn kan komme til udtryk med deres interesser og ønsker.

## Legen

I Børnehuset kirsebærhaven har vi en opmærksomhed på den børneinitierede leg og den leg som er rammesat og styret af pædagogerne. Børn leger sig til læring hele dagen – både i hverdagssituationer og i de formelle og uformelle lege og læringsrum, der findes i børnehuset Kirsebærhaven.

Børn erfarer verden gennem leg. I legen øver børnene sig i at forstå og indlære deres egen hverdag og udvikling. Gennem leg udvikles både sproget, fantasien og nye legerelationer som pædagogerne kan være med til at tilføje ved deres fysiske tilstedeværelse.

Vi vil skabe muligheder for ro og fordybelse i børnenes leg, ved at indrette læringsrum med fokus på børnenes interesser. Her vil vi tage udgangspunkt i f.eks. Rumkompasset. Vi skal skabe læringsmiljøer med rum der er indrettet med forskellige funktioner, og som er fleksible og flytbare. Børnene skal præsenteres for forskelligt legetøj og materiale fra f.eks. naturen, for derigennem at få skabt nysgerrighed og fantasi hos det enkelte barn.

Vi har respekt for børnenes eget perspektiv på legen og medtænker et professionelt og fagligt blik. Vi arbejder med at give hinanden frihed til at kunne fordybe os i lege med børnene. Pædagogerne er med i fælleslege og er rollemodeller i rollelege. Det er derfor vigtigt at vi med vores fysiske tilstedeværelse og nærvær, er understøttende i børnenes leg. Vi tager ansvar for legen og dyrker den i små legegrupper på børnenes præmisser. Når pædagogen er med i legen, kan vi både gå foran, gå ved siden af og gå bagved børnene. Dermed kan vi sikre en god og udviklende legekultur i vores børnehus. Vi vil styrke og løfte de kompetencer det enkelte barn har, så barnets styrker bliver synlige for de andre børn.

## Læring

I Børnehuset Kirsebærhaven er læring til stede i alle aspekter i børnenes hverdag og vi har fokus på læring gennem hele dagen. Det er pædagogernes opgave at have et blik for dette. Vi har opmærksomhed på læring i alle situationer omkring børnenes hverdag, som f.eks. ved de fælles måltiderne, at være på toilettet, når man ligger på puslebordet, når man er i garderoben og øver sig i at tage tøj på, samt strukturerede læringsforløb som pædagogerne laver for børnene.

Alle medarbejdere er aktive medspillere i børnenes læring, hvor vi vil gøre børn nysgerrige og eksperimenterende i nye ting. Medarbejderne skal kunne følge børnenes spor og tilrettelægge læringsmiljøer omkring dette. Vi arbejder med at planlægge gode og udviklende læringsforløb som forløber over hele dagen, igennem planlagte og spontane aktiviteter, i hverdagsrutiner, i mellemrummene og gennem fælles oplevelser, dialog og samtaler med børnene.

Vi arbejder med udviklings- og læringsmål for børnene på individplan og for gruppen som helhed, hvor vi benytter os af ALLE MED skema, som har fokus på barnets nærmeste udviklingszone. Alt sammen i et vigtigt samarbejde med forældrene, og andre aktører.

Vi ser læringsammenhængene med leg, børnefællesskaber og de læringsmiljøer vi opstiller i Børnehuset

## Børnefællesskaber

Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som vi i Børnehuset kirsebærhaven fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende for at alle børn oplever at være en del af fællesskabet, at blive respekteret og lyttet til. Vi skal skabe plads til at det enkelte barn kan vise initiativ og være aktivt deltagende i de store fællesskaber, samtidig med at fællesskabet skaber rum til nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner m.v.

Vi mener at tætte relationer og fællesskaber er afgørende for at få et godt liv. Vi arbejder aktivt og løbende med vores læringsmiljøer. Vi tilgodeser børnenes individuelle behov for at kunne hjælpe dem over i fællesskaber med andre børn. Når børn viser interesse for enkelte børnefællesskaber støtter vi dem i indgåelse og orientere forældre så de kan tage initiativer uden for dagtilbuddet.

**”Vi arbejder med demokrati, indflydelse og medinddragelse da vi mener, at børnene ved hvad der er godt for dem.**

Vi arbejder hele tiden med vores forforståelse for at sikre de gode fortællinger om børnene, forældre m.m.

Vi anvender ICDP som grundlæggende fundament i vores relations-arbejde imellem børn, forældre og samarbejdspartnere. Igennem ICDP sikrer vi, at alle børn har minimum én meget tæt pædagog - og barn relation. Alle børn har brug for relationer, for at kunne være en del af et større fællesskab vi bruger redskaber fra værktøjet Børnemosaikker udviklet Danmarks evaluerings institut EVA .

Vi vil have fokus på, at alle børn føler sig som en del af et fællesskab – både i det lille fællesskab, og i det store fællesskab.





# Pædagogisk læringsmiljø

---



## Sådan arbejder vi

I Børnehuset Kirsebærhaven arbejder vi med at det pædagogiske læringsmiljø altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse samt børnefællesskaber, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Indretningen af læringsmiljøet ude som inde, skal inspirere til leg og aktivitet med fleksible møbler og rum der understøtter børnenes læring. Læringsmiljøer skal finde sted fra morgen til aften, ude som inde.

Vi mener at alle samspil der udspiller sig mellem børn og pædagoger, har betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dette gælder rutinesituationer hvor pædagogerne er tæt på barnet og som gentager sig i hver dag i planlagte aktiviteter, i spontane aktiviteter, i mellemrummene, og ud fra børnenes egne initiativer, hvor vores fornemmeste opgave er at gribe børnenes initiativer til at udvikle, lære og trives i vores pædagogiske læringsmiljøer, ved at hjælpe med at iværksætte dette.

Vi arbejder ud fra at tryk tilknytning opstår gennem regelmæssige interaktioner med nærværende og responderende medarbejdere, der viser oprigtig interesse og omsorg for det enkelte barn og gruppen. Medarbejderens evne til at følge op på børnenes initiativ og behov, guide og deltage i aktiviteter med børnene, stille åbne spørgsmål, give mulighed for medbestemmelse og give mulighed for selv at vælge aktiviteter, har betydning for børnenes kognitive udvikling samt deltagelse i demokratiske processer og beslutninger.

## Evaluerings:

I sommeren 2024 havde vi tilsyn i Børnehuset kirsebærhaven med udgangspunkt i materialet KIDS. Her fik vi nedenstående anbefalinger og derfor har vi igangsat et arbejde med netop styrkelsen af de pædagogisk læringsmiljøer.

Vi har derfor i gang sat et arbejde omkring at styrke det pædagogiske læringsmiljø. ~~Det kan der læses mere om i en handleplan som vil komme på institutionens hjemmeside sommeren 2024~~

*Citat: På baggrund af observation og KIDS-vurdering anbefales børnehuset at videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer (fx gennem undersøgende evalueringsforløb) indenfor følgende anbefalinger*

*1: At styrke organisering, samarbejde og struktur i vuggestuen med henblik på at skabe ro, nærhed og tryk i børnegrupperne.*

*2: At skabe afgrænsede og tematiserede legezoner og bedre fordybelsesmuligheder i vuggestuen, samt styrke tematiserede legezoner på legepladsen.*

*3: At rette fælles kollegialt fokus på at understøtte børnenes leg og børnefællesskaber,*

*4: At styrke anerkendende kommunikation og sensitivitet for børnenes perspektiver, herunder også at inddrage børns forskellige perspektiver i konflikter.*

*5: At arbejde kollegialt med at styrke udviklende samtaler i hverdagen og i højere grad at inddrage børnenes perspektiver i samtaler.*

Den samlede tilsyns rapport kan læses på Område Kildedams Hjemmeside. Følg link. <https://holbaek.dk/media/mdkbnapo/tilsynsrapport-for-boernehuset-kirsebaerhaven-juni-2023.pdf>

## **Samarbejde med forældre om børns læring**

---



### **Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?**

I Børnehuset kirsebærhaven vægter vi det gode forældresamarbejde højt med god dialog og inddragelse. Det er gennem samarbejdet med forældrene, at vi opnår den bedste trivsel, læring og udvikling hos børnene.

Vi inddrager vi forældrene til alt hvad der angår deres børns trivsel, læring og udvikling. Vi har årlige samtaler med alle forældre, hvor vi sammen gennemgår børnenes udviklingsskema (Alle Med). Her gennemgår vi også barnets nærmeste udviklingszone for hvad kan vi gøre og hvad forældrene kan gøre derhjemme, for at deres barn udvikler sig der, hvor barnet er i sin udvikling.

Når vi har vores samarbejdspartnere inde til sparring eller UM-møder, er det altid med forældrenes accept og deltagelse på møderne. Hvis vi har handleplaner på vores børn, bliver forældrene ligeledes spurgt ind til hvordan de ser at de kan hjælpe deres barn derhjemme med de tiltag vi selv igangsætter i husene. Efter endte møder, bliver forældrene ligeledes hørt om de har følt sig hørt og inddraget.

Samarbejdet foregår begge veje og i arbejdet i forældrerådet tager vi emner op som vi hver især er optaget af.

### **Et eksempel på forældresamarbejde/ involvering.**

Da vi flyttede fra vores nedslidte bygninger ind i vores nye Børnehus var vi og vores børn meget begejstret for alle de digitale skærme der sad omkring i børnehuset. Vi benyttede en masse funktioner og så på forskellige fisk i morgentravlheden osv. Pludselig var de der uden vi havde spurgt os selv hvordan dette nye pædagogisk redskab skulle anvendes så det tilgodeser barnets perspektiv i forhold til øvrige læringsmiljøer og i høj grad hvad er det digitale ikke kan.

Vores forældre var heldigvis opmærksomme og i forældrerådet tog vi emnet op, fik en god debat der belyste mange forskellige synspunkter, synspunkter der blev bragt videre til personalegruppen. På en personalelørdag arbejdede vi med emnet fra tre perspektiver, børnene, forældre og forskning.

Derfor har vi nu udarbejdet et pædagogisk perspektiv i forhold til brug af de digitale medier.

I Knabstrup Børnehus gør vi brug af digitale medier i forskellige formater og på forskellige niveauer, ud fra alder og grupper. Vi indhenter videns informationer om alt fra kryb vi finder på legepladsen, forskellige naturfænomener, planlægning af urtehaven, visualisering af det ukendte. (Verden, dyr, forskellige emner mm).

Enkelte gange bruges de store skærme til at fremvise film, dog mest for ældste gruppen og kun efter en pædagogisk overvejelse. Her er det pædagogiske læringsmål at belyse kultur, dannelse, æstetik, morale og skabe en dialog om etik og fantasi/virkelighed.

Vi er opmærksomme på at lige såvel som at der er læring at hente gennem brug af digitale medier så er der også en læring der ikke er der.

f.eks. at lave puslespil på en iPad det kan der være en masse læring i men barnet får ikke fornemmelsen af at røre ved brikken, rum og retning i forhold til hvordan brikken vender der er nogle

sanser der ikke stimuleres og det skal vi være opmærksomme på i arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer.



## **Børn i udsatte positioner**

### **Et pædagogisk læringsmiljø, der fremmer børn i udsatte positioners trivsel, læring, udvikling - og dannelse**

I Børnehuset Kirsebærhaven skal alle børn opleve sig selv som en betydningsfuld del af fællesskabet. Derfor skal vi sikre at børn som opleves i en udsat position (midlertidigt eller mere vedvarende) får mulighed for at deltage i fællesskabet og får mulighed for at trives og udvikles.

Derfor tilbyder vi et højt fagligt læringsmiljø med trygge rammer, genkendelighed og nærværende dygtige medarbejdere.

I børnehuset Kirsebærhaven tilbydes alle medarbejdere ICDP uddannelse som klæder dem på til opgaven, vi har medarbejdere der er uddannet inklusionsvejleder, har deltaget i kurser om børns første 1000 dage, sproglige kurser om sprog i samspil, motorikuddannelse og Nussa uddannelse samt neuroaffektiv udviklingspsykologi.

Vi henter viden gennem bøger som f.eks

Leg for Sjøv og Alvor, et neuroaffektivt perspektiv af Susan Hart og Anne Larsen m.fl.  
Børns udviklende øjeblikke, tilknytning og udvikling i pædagogisk arbejde af Rikke Yde Tordrup

De følsomme Relationer, neuroaffektiv udviklingspsykologi for pædagoger af Susan Hart.

Vi har fokus på at etablere et tæt og godt forældresamarbejde med høj grad af involvering fra begge sider, så vi lærer barnet og barnets udfordringer at kende, og så forældrene kan føle sig trygge. Ved at kende barnets udfordringer kan vi tilpasse læring og læringsmiljø til barnets nærmeste udviklingszone – både i børnehaven og i hjemmet. I Børnehusene gør vi det f.eks. ved at tilpasse omgivelserne omkring det enkelte barn, ved at ændre på omgivelserne og læringsrummene.

I samarbejde med forældrene udarbejder vi handleplaner og udviklingsplaner for barnets nærmeste udviklingszone, hvor vi samtidig fremhæver barnets stærke kompetencer, så barnet også kan udvikle de mindre stærke kompetencer.

Vi er nærværende og nysgerrige på det enkelte barns behov og intention og planlægger dagen for at give faste og trygge rammer, som kan give barnet forudsigelighed.

***”Vores læringsmiljø i Børnehuset Kirsebærhaven skal skabe accept blandt børnene, at ikke alle er ens men alle kan noget og sammen kan vi mestre meget***

Vi samarbejder med Skolen særligt den som vi deler matrikel med. Vi samarbejder ligeledes med eksterne samarbejdspartnere som ressourcepædagoger, psykologer, talehøre konsulenter, fysioterapeuter og socialrådgivere. De har alle deres gang i vores børnehus med observationer test og sparring sammen med forældre og personale.

.

Vi samarbejder med sundhedsplejersken for at barnet får den bedste start i børnehuset, og med myndigheden (socialrådgivere) når indsatsen omkring barnet og familien kræver det.

## Sammenhæng

---



I Børnehuset Kirsebærhaven arbejder vi bredt med overgangene mellem hjem og dagpleje/vuggestue og videre til børnehaven. Vi har samtidig et særligt fokus på at skabe kvalitet i sammenhængen mellem børnehaven og skolen.

Når et barn starter i vuggestue bruger kommer de ofte på besøg før opstart, Vi er ved opstart opmærksomme på barnets tilknytning (Rikke Yde Tordrup, Udviklende øjeblikke kap.2. 2. udgave 4. oplag 2022) og planlægger i samarbejde med forældrene hvordan indkøring skal foregå.

Når et barn skal fra vuggestue til børnehave tilknyttes voksne der i perioden op til start besøger barnet i vuggestuen og barnet kommer på besøg i den børnehavegruppe barnet skal tilknyttes. Efter opstart kan man stadig besøge og lege i vuggestuen ved behov. Det sker for at skabe mest mulig tryghed for barnet ved overgangene.

### Samskabende pædagoger i børnehus og skole

Vi har et særligt fokus på overgangen til skole. Derfor har vi ansat en samskabende pædagog, som har sin gang i både børnehus og skole.

Den samskabende pædagog har et særligt ansvar for at skabe sammenhæng mellem skole og børnehus, for både børn og forældre. Her har pædagogen et særligt fokus på børnenes trivsel, samarbejde med forældrene samt tryghed og tillid i overgangen. Pædagogen er med til at styrke indsatsen for det enkelte barn, og gruppens sociale udvikling og trivsel. Den samskabende pædagog vil i samarbejde med skolen og børnehuset anvende et relations - og kontekstorienteret perspektiv omkring barnet og familien.

Den samskabendes primære opgaver er at være opmærksom på barnets behov i overgangen og sikre tryk skolestart, samt at barnet kan mestre at være en del af et mindre eller større fællesskab. De giver forældrene kendskab til nutidens skole, samt hvordan vi kan medudvikle en plan for vores og forældrenes støtte til barnets udvikling samt kompetencer op til skolestart. Pædagogen har fokus på forandringsprocesser i kulturen – både i børnehuset og i skolen.

### **”Vi gør børnene klar til skolen og skolen klar til at modtage børnehavebørnene**

Vi samler vi de ældste børn i en gruppe året op til skolestart. I vores nye byggeri ligger Dagtilbud og Skole under det samme tag og vi har en unik mulighed for at lære børnene skolen at kende før skolestart.

Vi tilrettelægger læringsmiljøet så der er fokus på læring gennem leg. Og vi besøger skolen så meget som muligt, biblioteket er indrettet så det også tilgodeser vores kommende skolestarter, børnene deltager i ture med o. klasse og i foråret deltager de i musikundervisning ligesom de introduceres til SFO gennem nogle besøgsgange. Vi slutter med en fælles sommerkoncert og sommerfest.

Når de er startet i skole, kommer de kort tid inde i skoleåret på besøg i børnehaven og besøger de nye kommende skolestarter. (Inge Schou Larsen har lavet et evalueringsprojekt om overgange og anbefaler netop at man besøger det man kom fra for et evt. savn af det gamle og velkendte.)

De samskabende pædagogers kerneopgave ligger i at styrke overgangen fra børnehus til skolen, med fokus på et godt samarbejde med forældrene, samt give kvalitet i overgangen for børnene med en særlig opmærksomhed på børn med særlige behov.

## **Inddragelse af lokalsamfundet**

---



### **Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?**

Børnehuset kirsebærhaven i Knabstrup by, og er en naturlig del af lokalområdet.

Vi samarbejder og sætter aftryk på vores lokalområder på forskellig vis, og samarbejder med de forskellige aktører om at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børnene.

Vi har et tæt samarbejde med den lokale folkeskole og har en fællesansættelse, gennem vores samskabende pædagog

Udover dette har vi et rigt samarbejde med andre aktører, fra lokale landmænd til idrætsklubber og lokale foreninger.

Vi samarbejder med den lokale kirke ved højtider, vi har før vores byggeri haft et samarbejde med en lokal gård omkring nytte have. Juletræet henter vi ligeledes ved en lokal borger hvert år.



# Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

---



## Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I Børnehuset Kirsebærhaven vægter vi børnemiljøet højt – ude som inde. Der er derfor fokus på at vores læringsmiljøer skaber plads til leg, kreativitet og fordybelse, hvor børnene har mulighed for at være fysiske og motorisk aktive, både ude som inde.

Vi inddrager børneperspektivet i vores overvejelser af indretningen af stuerne, og vores fælles legeplads ved at spørge ind til børnenes meninger og ønsker. I de mindste grupper, f.eks. i vuggestuen, er det især personalets evne til at aflæse børnene, der bestemmer indretningen og læringsmiljøet.

Vi arbejder alle med Rumkompasset, så vi ud fra det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø indretter læringsrummene så der er plads til forskellige aktiviteter. Vi er bevidste om at skabe små rum i det store rum, som giver børnene mere ro til fordybelse i legen, uden for mange forstyrrelser. Medarbejderne fordeler sig i de små grupper, som giver mere nærvær og dialog med børnene. Medarbejderne ser og hører det enkelte barn.

I Børnehuset Kirsebærhaven kommer børnemiljøet i spil når vi stiller rammerne til rådighed for børnenes fysiske ønsker - både ude som inde - afskærmninger i det store rum, som giver mindre læringsrum i rummet, og plads og mulighed for kreative udfoldelser. Vi indretter vores rum efter børnenes behov, og tager højde for at tilgodese den nuværende børnegruppens behov. Vi er derfor altid klar til at ændre i vores fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø hvis den nuværende børnegruppe kræver det.



# De seks læreplanstemaer

---



## Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

### **Pædagogiske mål for læreplanstemaet**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

## **Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?**

I Børnehuset kirsebærhaven ønsker vi at skabe nogle trygge og tydelige rammer for barnet så alle får mulighed for at trives og udvikles.

Pædagogerne vejleder og hjælper barnet i at mestre sin hverdag og turde tage næste udviklingskridt, samt spejling af følelser så barnet udvikler sin erfaringsverden og eget kendskab.

Vi opdeler børnene i mindre grupper som tager udgangspunkt i barnets perspektiv og udvikling så vi kan støtte dem og give dem mulighed for udvikling af livsduelighed og gå på mod til at deltage i det store og lille fællesskab.

I Børnehuset Kirsebærhaven har barnet ret til at trække sig fra det store fællesskab og holde en pause til selvvalgt fordybelse, Det kan være Lego, spil, bøger hulebygning og meget andet, men fælles er at det aftales med pædagogerne og struktureres således at børnene ikke oplever eksklusion fra den øvrige børnegruppe.

## Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

### **Pædagogiske mål for læreplanstemaet**

3. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
4. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

## Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

I Kirsebærhaven vægter vi det sociale børneliv højt. Vi arbejder mod at fremme inklusionsprocesser, hvor alle børn får medindflydelse og en oplevelse af at være en del af børnefællesskabet. Vi opdeler blandt andet ofte børnene i mindre sociale grupper, som tager afsæt i børnenes perspektiv, og således giver mening for det enkelte barn og gruppen.

Vi har legen i fokus, både i den pædagogiske aktivitet og den frie leg blandt børnene, hvor vi understøtter barnets rolle i samspillet med de øvrige børn. Vi læner os op, af begrebet *legende læring*, hvor fokus er på den planlagte pædagogiske aktivitet, og hvor vi samtidig giver plads til børnenes medbestemmelse og personlige udvikling. Vi guider og vejleder børnene i samspillet med hinanden, og hjælper dem til initiativ, invitation, udvikling og forhandlinger i legerelationen.

Vi er et mindre børnehus, som vi ser som en stor ressource, idet at vi er tæt på barnet, vi ser deres behov og kan være der hvor barnet har brug for det. Vi understøtter børnene i deres forståelse for empati og respekt for hinanden i vores nære relation, heriblandt ved at sætte ord på egne og andres følelser og handlinger. Vi ser forældresamarbejdet som en stor ressource, der indgår i hverdagens pædagogiske arbejde med det enkelte barns udvikling og trivsel.

## Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

### Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

## Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

I Børnehuset Kirsebærhaven har vi fokus på at udvikle det sproglige læringsmiljø gennem sprog i samspil.

Vi understøtter barnets udvikling af sproget i dagligdagen gennem hele dagens læringsmiljø.

Vi prøver at skabe nogle rammer for barnet hvor det får mulighed for at høre, lege og bruge sproget, så det foregår på barnet præmis og hvor barnets nysgerrighed er. F.eks. i små grupper, i urtehaven eller i sandkassen eller sammen med den voksne omkring en bog, via sang og musik og rim og remser. Det vigtige er at der er tid og fællesopmærksomhed omkring den aktivitet der forgår så barnet oplever sig set og hørt og får gåpåmod til den sproglige udvikling.

I Børnehuset Kirsebærhaven har vi sprogvejledere som har et særligt fokus på den sproglig udvikling i samarbejde med det pædagogiske personale.

Har barnet særlige talepædagogiske vanskeligheder. Samarbejder vi med talepædagog og to sprog-konsulenterne i Holbæk kommune som og så deltager i vejledning og Udviklingsmøder med forældre.

## Krop, sanser og bevægelse



”Børn erfarer i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.

### Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

I Børnehuset kirsebærhaven skal børn have mulighed for at udvikles gennem krop og sanser. Vi anvender uderummet som et ekstra rum hvor krop og sanser kan udforske. Det kan være på legeredskaber i bevægelses, i regellege som alle mine kyllinger, gemmeleg, træklatring eller boldspil.

Sanserne udforsker vi når vi leger i sandkassen, eller er en tur i urtehaven hvor der plantes, duftes eller høstes, eller når vores hjemmelavede mad fra køkkenet dufter rundt i institutionen. Det taktile kan for nogen børn være særlig udfordrende, men igennem leg med fodbad, massage, bare tæer, hjemmelavet slim eller mudderkager i sandkassen, kan dette gøres til en spændende ny læring.

Barnet arbejder ofte med hele kroppen når vi lærer at mestre trappen ind og ud af huset, tage overtøj af og på, vasker hænder eller åbne tunge døre selv. Derudover kræver en hjemmebygget motorikbane igennem institutionen eller ude på legepladsen også en krop der er i bevægelse. Vestibulærsansen, som er den sans der blandt andet sørger for vores balancegang, bliver udviklet og udfordret, når vi gynger, ruller ned af bakken, drejer rundt og slår kolbøtter.

Pædagogerne understøtter barnets deltagelse i disse aktiviteter ved at være opmærksom på barnets perspektiv og vise vejen.





## Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspejlet mellem menneske, samfund og natur.”

### Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

## Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

I børnehuset Kirsebærhaven har vi et mål om at skabe et læringsmiljø hvor børnene har mulighed for at skabe konkrete erfaringer med børnenes nærmiljø og naturen.

Vi ønsker at præsentere børnene for læringsaktiviteter som stimulerer børnenes nysgerrighed og lyst til at undersøge og eksperimentere.

En stor vigtighed for børnenes evne for at udforske og udfordre naturen og sig selv, er at vi som personalet går foran og er tydelige rollemodeller. Vi skal guide og inspirerer børnene til at gøre brug af naturen og inddrage den i deres hverdag. I Kirsebærhaven har vi blandt andet en urtehave, som børnene er en stor del af, og får oplevelsen af processen fra *Urtehave til Børnemave*. Her er børnene med til at plante, så og skabe forskellige madvarer, for senere at høste og spisesom vores køkkenpersonale tilbereder til det pædagogiske måltid. I 2021 vandt vores køkkenmedarbejder Arla prisen *Årets grønne madsjæl*, efter nomineringen fra forældregruppen i Kirsebærhaven.

Vi bruger gerne nærmiljøet til ture ud af huset, eller går på opdagelse på legepladsen, hvor vi graver i jorden, løfter sten, undersøger kryb og kravl, bær og svampe eller laver mad på bål. Vejret er ikke en hindring i Kirsebærhaven, til at gøre brug af naturen. I regnvejret laver vi vandbaner, og i blæsevejret kaster vi med blade og laver vindmøller. Samtidig er naturen også et godt sted at finde genstande og materialer til både det kreative udtryk eller spil og aktiviteter, såsom naturbingo eller kimsleg, og vi gør meget brug af dette i de forskellige årstider og højtider.

Vi skal være bindeleddet imellem børnenes fantasi og naturens materialer.







## Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

### Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

I Børnehuset kirsebærhaven etablere vi læringsmiljøer der skal understøtte barnets kulturelle og æstetiske udvikling.

vi skaber et læringsmiljø hvor børn får kendskab til dansk kultur og traditioner som afsæt til at blive nysgerrige og få forståelse for hinandens traditioner, madvaner og dannelse

Når vi læser og leger forskellige historier, får børnene kendskab til og mulighed for at prøve forskellige roller og udtryk, de har mulighed for at prøve at improvisere, bruge deres fantasi. Hvilket er en del af de æstetiske læreprocesser.

Når vi anvender kreative udtryk f.eks. maler, lytter eller laver musik og dans udvikles ligeledes de kulturelle og æstetiske læreprocesser.

Fællesskabet kommer i spil i mødet med andres kultur og når barnet er en aktiv del af det demokratiske fællesskab. Derfor er det vigtig vi møder barnet i relationen og hjælper dem til at forstå egne og andres værdier. Det gør vi i Børnehuset Kirsebærhaven i ovenstående aktiviteter, i rollelegen, og i mindre fællesskaber.



# Evalueringens kultur

---



## Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Vi arbejder hen imod at evaluering skal være en naturlig del af vores pædagogiske hverdag. Vi sætter vores pædagogiske miljø under lup på udviklingsmøder. Vi indsamler empiri fra børn, forældre og egne refleksioner og oplevelser.

Vi kvalificerer det pædagogiske arbejde ved at bruge evalueringen til nye tiltag, justeringer og måder at arbejde på.

Evalueringen foregår i de enkelte Børnehuse og omsættes til ny praksis. Vi har i skovvejen valgt at vi løbende laver evalueringer af vores hverdagspraksis, således at vi kontinuerligt arbejder hen imod et dagtilbud af høj kvalitet.

I Børnehuset Kirsebærhaven evaluerer vi læreplanen løbende. Og sætter særligt fokus på enkelte dele af hverdags praksis undervejs.

I øjeblikket er vi optaget af sprog i samspil og styrkelse af det pædagogisk læringsmiljø i vuggestuen så det i højere grad tilgodeser børnenes trivsel og udvikling.

Hvordan fungerer læringsmiljøet og hvad oplever børnene

Vi inddrager børnenes perspektiver ved hjælp af redskabet børnemosaikker.

Vi anvender forløb skemaer til evaluering af hverdagspraksis

I daglig dagen arbejder vi AL orienteret med små prøve handlinger og får derigennem løbende fokus på hvordan læringsmiljøet virker.

**” Learning by Doing ”**

**Amerikansk filosof og pædagog John Dewey.**