

PRAKTIKBESKRIVELSE

Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder 2/3 udtalelsen efter 2/3 mødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets 2/3 udtalelse. (2/3 udtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
Institutionens navn:	Børnehuset Midgård
Adresse:	Tølløsevej 66
Tlf.:	72363510
E-mailadresse:	jea@holb.dk
Hjemmesideadresse:	
Åbningstider:	Man-tors 6.15 – 17.15 Fre 6.15 – 16.45
Institutionsleder:	Jeanette Andreasen



Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Vi er en stor nybygget institution, der blev taget i brug, i august 2015. Midgård består af i alt 9 stuer, og er en integreret institution. Vi har 2 vuggestuegrupper, Fenris og Gimle stuerne, alder fra 0 – 2.8 år, 2 stuer med mellem-gruppe børn, Aserne Gul og Aserne Blå, alder fra ca 2.8 – 5, samt to børnehave grupper Jætterne og Bifrost, alder ca 4 - 6. Ikke alle vores pladser er fyldt pt. Dagplejen, har også deres gang i Midgård, da de har legestue hos os.	
Antal børn/unge/voksne:	Vi er 13 fastansatte i Midgård	
Aldersgruppe:	0 – 6 år	
Beskrivelse af målgruppen:		
Indsatsområder/aktuelle projekter:		
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	I Midgård, arbejder vi inkluderende, og med vores udgangspunkt i det enkelte barn, i barnets færdigheder og udviklingsmuligheder. Vi støtter barnet i det, der endnu ikke mestres til fulde, til så vidt muligt, at blive en integreret færdighed hos barnet. Vi prioriterer tid på, at reflekterer sammen med forældrene, både i dagligdagen og ved særlige behov. Derudover arbejder vi meget med, at barnet kan indgå i sociale relationer, også set i lyset af, vores arbejde med inklusion. Du skal arbejde sammen med professionelle pædagoger og medhjælpere. Vi tager vores ansvar alvorligt, men vi bruger også humor i vores arbejde, både kolleager i mellem, og med de større børn. Vi er til både sjov og spas, men du vil også opleve kollegaer, der ikke er bange for at vise vejen, sætte grænser og reflekterer over egen praksis. Vi forventer, du er professionel omkring din egen rolle, og dit pædagogiske arbejde. At du er fleksibel, engageret og omstillingsparat, og ytre dine egne meninger og holdninger med en professionel tilgang. Vi forventer du er mødestabil, din arbejdsmoral er høj, og du fuldfører de ting/aktiviteter du sætter i gang, og	



	følger op på det, med refleksioner og faglige diskussioner med dine kollegaer.	
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.		
Personalegruppens sammensætning:	Pædagoger og pædagogmedhjælpere	
Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	2
	Andet/andre uddannelser	
Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	Besøg Midgårds hjemmeside: http://elverdham.holbaek.dk/boernehuse-ogdagpleje/midgaard . Her finder du god information om vores børnehuse. Du skal tage kontakt til os, for at aftale tid til forbesøg, og vi forventer du har besøgt vores hjemmeside, og læst praktikstedsbeskrivelsen. Desuden skal du som studerende, have gjort dig en masse tanker om dine videns mål og færdighedsmål, samt gerne medbringe dem på skrift. Din tilgang, til din kommende praktik, er positiv, og du har lyst til ny viden, og er konstruktiv i forhold til det du ser og lærer. Du vil blive vist rundt i vores institution og hilse på dine kommende kollegaer, samt få udleveret velkomstfolder til nyt personale, og den velkomstfolder, vi udleverer til nye forældre. Der vil blive indhentet børneattest, og du skal udfylde et kartotekskort med dine personlige oplysninger.	
Planlægning af de første dage på praktikstedet: <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	Vi forventer, at du fra første dag, er deltagende og engageret i det daglige pædagogiske arbejde, for at lære i praksis. Der vil blive afsat tid, til et møde med vores pædagogiske leder Jeanette Andreasen, hvor der dels vil blive klaret nogle praktiske ting, og hvor du vil blive introduceret til de mere overordnede ting, både i Midgård og Holbæk kommune.	
Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med: <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 udtalelse • Afsluttende prøve 	Din vejleder vil være tovholder gennem hele forløbet, vores pædagogiske leder, vil hele tiden, være opdateret omkring dit praktikforløb, og vil altid kunne indgå i arbejdet, sammen med din vejleder og dig. 2/3 dels udtalelsen,	



Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	er din vejleders ansvar, ligesom det vil være din vejleder, der deltager i afsluttende prøver. Hvis der, mod forventning, skulle opstå problematikker i forhold til dit praktikforløb, vil den pædagogiske leder, blive orienteret, og vi vil i samarbejde med dig, forsøge at løse disse, internt, i første omgang. Såfremt det ikke kan løses internt, har vi/du mulighed for, at inddrage din uddannelsesinstitution, samt andre relevante samarbejdspartnere.
Dato for sidste revidering:	Oktober 2015



B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vi har mange forskellige arbejdsopgaver, alt efter kompetencer, fagligt niveau og interesser. Men vi er alle omsorgsgivere når børnene, er hos os, og det er vores opgave, at skabe rum til udvikling, uanset hvilket niveau barnet/børnene er på. Det gør vi gennem observationer, enten dagligdags observationer i bestemte situationer, eller ved at hente ressourcer ind udefra, som kommer og observere barnet, børnegruppen og os. Vi bruger dialog med børnene, og bruger det som et udviklende værktøj i alle henseender. Som studerende hos os, skal du være en naturlig del af stuen, og dermed også være aktiv deltagende. Du vil opleve, at være tovholder i tilrettelæggelse, forberedelse, udførelse, dokumentation og evaluering, af aktiviteter, ligesom vi forventer du er observerende, og deler dine observationer med dine kollegaer.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Vi arbejder inkluderende, og gør brug af tværfaglige samarbejdspartnere til at guide os, ved børn i udsatte positioner, og børn som generelt har brug for anden indsats, for at opnå udviklende



		børneliv. For at understøtte vores pædagogiske arbejde, arbejder vi både i små og større børnegrupper. Grupper der kan være sammensat efter specifikke behov, hos netop de børn. Ligeledes arbejder vi ud fra, at det er udviklende, at have nogen at se spejle sig i/se op til. Vi arbejder primært procesorienteret, frem for produktorienteret, og vægter de sociale relationer mellem børnene, højt.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Dialog og tydelig, og professionel kommunikation, er en stor del af vores pædagogiske arbejde, og et grundelement for udvikling hos både børn og personale. Vi arbejder ud fra, så vidt muligt, at tale MED børnene, på deres niveau, og formulerer os præcist. Skriftlig kommunikation er også en del af vores arbejde, både i henhold til den daglige dokumentation, og når tværfaglige samarbejdspartnere skal yde støtte og vejledning. Desuden vægter vi daglig dialog med forældrene højt, og taler et sprog, der ikke er fuld af fremmedord. Hos os, er vi ikke bange for, at tage faglige diskussioner, hvor alle skal høres, forskellighed, er grundlag for udvikling, og det er du også, en del af.
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	Leg indeholder rigtig mange facetter, og kommer til udtryk på forskellig vis, alt efter børnegruppe, alder og udvikling. Vi støtter børnene i deres leg, sætter lege i gang, og griber sommetider ind, hvis vi kan se en leg, er ved at kører af sporet, og børnene ikke selv formår, at få legen på ret køl igen. Vi skaber rammerne, der fordre udviklende lege, og vi følger børnenes spor. Du skal i det daglige pædagogiske arbejde, på lige fod med dine kollegaer, medvirke til udviklende og udfordrende rammer for børnene, og til læring gennem leg.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	
Anbefalet relevant litteratur:		

**Særlige information om 2. praktikperiode****Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerendes placering på praktikstedet.**Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.****Organisering af praktikvejledning.**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?



Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		



resterende praktikperiode.	
----------------------------	--

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	



Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Vi prioritere samarbejde og fleksibilitet højt, og vægter en professionel tilgang, til vores pædagogiske arbejde. Vores hverdag består af mange elementer, både hvad angår at leve op til den lovmæssige del, forældrenes ønsker og krav, Holbæk Kommunes strategier, se http://holbaek.dk/borger/boern-og-unge/dagtilbud/strategi-for-remtidens-dagtilbud/ samt særlige indsatser overfor børn i udsatte positioner. Vi arbejder alle ud fra samme værdigrundlag, og har stor fokus på vores institutions kultur, og dennes betydning for udviklingen i vores arbejde. Faglige diskussioner, er en del, af vores pædagogiske udvikling, og alle forventes at bidrage, med konstruktive holdninger og synspunkter. Meningsudveksling, skaber udvikling. Vi bestræber os på, at bruge de ressourcer, vi har til rådighed, på den mest optimale og udviklende måde, set ud fra både børn og personalets vinkel.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Leg giver læring, legen fylder derfor meget i Midgård, og vi bruger både inde- og uderummet. Legen kan være spontan, voksenstyret med bestemt udvikling for øje, eller noget helt tredje. I vores pædagogiske arbejde, inddrager vi, så vidt muligt, de 6 læreplanstemaer, som en integreret del af hverdagspraksis: Barnets alsidige personlige udvikling, Sprog, Kulturelle udtryksformer og værdier, Sociale kompetencer, Krop og bevægelse, og Natur og



		naturfænomener. Se http://holbaek.dk/borger/boern-og-unge/dagtilbud/paedagogiske-laereplaner/
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi er altid åbne overfor nye muligheder, og i Midgård, er vi ikke bange for at prøve tingene af. Vores pædagogiske praksis, udvikler vi ved, at dele erfaringer og holdninger, samt høre på hinandens augmentere, og prøve ideer af. Konstruktiv kritik og undrende spørgsmål, er en del af praksis, og vi forventer, du er åbenlyst undrende, og italesætter tanker og ideer. Vi arbejder reflekterende, og evaluerer vores pædagogiske tiltag, efter en passende tidsperiode. Hvis tiltaget ikke virkede efter hensigten, hvad var årsagen, og hvad kan vi så gøre i stedet? Hvis det virkede, hvordan kan vi så udbygge det, og gøre det mere udfordrende? Dette skal ses i forhold til, både, børn og personale.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Vi arbejder blandt andet, ud fra ”at følge barnets spor”, altså have vores udgangspunkt i, hvad der optager barnet/børnegruppen her og nu. Det kan være en enkelt formiddag, eller måske udvikle sig til et projekt, der forløber over flere dage. Læring og udvikling sker der, hvor interessen og nysgerrigheden er, og nogle gange, går børnene helt andre, kringledede og spændende veje, end dem, vi lige umiddelbart kan se, og det giver helt nye muligheder for udvikling. Vores og dit samarbejde med forældrene, er en central del, af vores pædagogiske arbejde, og i forhold til udviklings- og forandringsprocesser. Nogle pædagogiske tiltag, kræver at, rammerne, både i institutionen, og hjemme er nogenlunde enslydende, for at opnå bedst mulig udvikling, for barnet/børnegruppen. Vi hører på forældrene, og afprøver gerne nye ideer, når det giver mening i forhold til, de processer vi er i gang med. Forældrene skal kunne komme med stort og småt, og vi gør en stor indsats for, så vidt muligt, at finde løsninger, eller kompromiser, alle parter kan acceptere.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Vi er i øjeblikket i gang med et AL forløb, blandt personalet. AL er en måde, at evaluere, reflektere, analysere, begrunde og blive mere bevidst, om hvordan vores pædagogiske indsatser, virker, og hvordan vi kan bygge videre på vores tiltag. Ud fra tanken om, at læring sker gennem deltagelse, set ud fra både børns og personales vinkel, sætter vi realistiske og udviklende mål, med udgangspunkt i det enkelte barns



		behov, eller en børnegruppe, både nu, og på længere sigt.
Anbefalet relevant litteratur:		
Særlige information om 3. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Mandag – torsdag: 6.15 – 17.15 Fredag: 6.15 – 16.45 Som udgangspunkt, ved åbne/lukkevagter, skal den studerende være indstillet på, at være alene i institutionen. Dog kun i 15 minutter. Derudover, skal den studerende, være ene voksen på sin stue, i yder tiderne. Men med kollegaer, på andre stuer, i Midgård.		
Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
Den studerende vil, som udgangspunkt, være tilknyttet samme stue, som sin vejleder.		
Organisering af praktikvejledning. Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Vejledningen er fastlagt i skema, til en time om ugen, og derudover ”ad hoc” vejledning, i forbindelse med den daglige pædagogiske praksis. Det er ikke, nødvendigvis, kun din vejleder, der forestår vejledningen, men andre relevante ressourcer, både i og udenfor huset, kan inddrages.		

Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):



Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	