

**Tilsynsrapport for Huset  
Holbækvej 36  
4370 St. Merløse**

<b>Tilsyn foretaget</b>	<b>18.03.2016</b>
<b>Tilsyn foretaget af</b>	Pædagogisk Udviklingskonsulent Rikke Nyvang Mail: <a href="mailto:rikny@holb.dk">rikny@holb.dk</a> Tlf: 72369949
<b>Deltagere ved tilsynet</b>	Distriktsleder Kaja Bonde Pedersen Pædagogisk leder Brigitta Willems Medarbejderrepræsentant Marsanna Olsen Forældrerrepræsentant Julie Macheel Øvrige: Pædagogisk leder Gitte Andresen som en del af kvalitetsudvikling af tilsynet

### **Generelt**

Huset er en del af distrikt Elverdham. Børnehuset ligger tæt på skolen, og har gode fysiske faciliteter, såvel inde som ude. Børnehuset har de seneste måneder været udfordret af den tidligere leders sygdom og dermed fravær fra børnehuset. Ny leder er tiltrådt midt i januar 2016.

### **Det pædagogiske arbejde og grundlag**

Huset arbejder med stueopdeling. Der er store forskelle på kvaliteten i det pædagogiske arbejde og i tilrettelæggelse af den daglige pædagogiske praksis fra stue til stue. Ved tilsynet fremstår de 4 stuer, som individuelle grupper, fremfor en del af et samlet børnehus.

Børnehuset har behov for at arbejde videre med tilrettelæggelsen af dagen, så alle medarbejdere er bekendte med deres opgaver og dermed kan være forberedt.

Samtidig skal børnehuset arbejde med organisering af den pædagogiske praksis, så læring og trivsel er i centrum for alle børn.

Børnehuset udarbejder handleplaner på børn i udsatte positioner. Arbejdet har behov for at blive systematiseret med henblik på, at det nye handleplansskema implementeres i hele huset. Der er særligt behov for at arbejdet med handleplaner sker i samarbejde med familien, med fokus på, hvordan børnehuset understøtter det arbejde familien iværksætter omkring barnet.

Ovenstående udløser en indskærpes, der indbefatter at børnehuset gennemgår den pædagogiske tilgang og pædagogiske praksis snarest. Indskærpelsen er uddybet længere nede i dokumentet.

### **Den pædagogiske læreplan og arbejdet med læringsmål**

Børnehuset har behov for at arbejde med læringsmål og systematisk tilrettelæggelse af de pædagogiske aktiviteter, med afsæt i læringsmålene, på alle stuer. Stuerne arbejder pt individuelt med planlægning og gennemførelse af pædagogiske aktiviteter, med vidt forskelligt fokus på omsættelse af læringsmål fra den pædagogiske læreplan.

Det anbefales derfor at børnehuset arbejder på at kvalitetssikre, at alle stuer arbejder med afsæt i de fælles læringsmål og at tilrettelæggelsen af den pædagogiske praksis sker med afsæt i disse og med fokus på huset som en helhed.

## **Sprog**

Børnehuset arbejder forskelligt med sproglig udvikling. Fælles for huset er fokus på rim, remser og på at synge ved samling.

Børnehuset har etableret en sproggruppe, for børn med brug for sproglig støtte. Arbejdet er tilrettelagt i samarbejde med tale-hørekonsulenten fra Børnekonsulentcenteret.

Børnehuset har dog ikke foretaget sprogvurderinger af børn, der vurderes at have brug for fx at gå i sproggruppen. Af Dagtilbudslovens §11 fremgår det:

*Der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.*

Ud fra tilsynssamtalen med leder og medarbejder kan det udledes, at børn med sproglige vanskeligheder ikke er blevet sprogvurderet, og at børnehuset ikke er bekendt med gældende lovgivning. Lovgivning (Se bilag 1) vurderes derfor *ikke* at være overholdt i forhold til at tilbyde sprogvurdering ved bekymring, hvilket udløser et påbud.

Børnehuset har desuden behov for at arbejde med overvejelser om at være en god sproglig rollemodel og med en bevidsthed om den voksnes betydning for barnets sproglige udvikling. Der er særligt behov for at øge dialogen med børnene i hverdagsituationer fx ved spisning.

## **Samarbejdsrelationer**

Børnehuset samarbejder med Børnekonsulentcenterets Tale-høre konsulenter i forbindelse med sprogstimulering. Ressourcepædagog anvendes til sparring omkring stueopgaver. Det øvrige samarbejde tilrettelægges i samarbejde med proceskonsulenten og indbefatter fysioterapeut, psykolog og sundhedsplejerske.

Samarbejdet med forældrene fungerer ifølge forældrerepræsentanten godt. Det værdsættes at der er mange gode kammerater i børnehuset og at de voksne er gode til at vejlede, hvis der er bekymring om noget specifikt. Forældrerepræsentanten oplever at hendes barn lærer noget i børnehuset, hvilket er tydeligt – også i hjemmet. Forældre føler sig generelt godt informeret om de tiltag der sker i huset, og vil fortsat gerne have meget information. Også om børns læring. Der udtrykkes et ønske om at der sker flere variationer i dagligdagen, fx i de pædagogiske aktiviteter og at der udelivet vægtes endnu højere.

## **Sammenhæng mellem dagtilbud og skole**

Børnehuset ligger tæt ved skolen og der samarbejdes omkring førskolebørn. Børnehuset og skole planlægger i fællesskab årets gang, for de kommende skolebørn.

## **Videre arbejde med kvalitetsudvikling**

Der skal indarbejdes tydelige rammer, procedurer og retningslinjer for det pædagogiske arbejde i huset. Der er behov for at der arbejdes systematisk med læringsmål for alle børnegrupper. Der er store forskelle mellem stuer/afdelinger. Der er behov for en tydeligere rød tråd gennem det pædagogiske arbejde i huset, så der skabes optimale rammer og synlige sammenhæng for alle børn.

## **Indskærpelse**

I forbindelse med tilsynet er det konstateret, at børnehuset har behov for at gennemgå den pædagogiske praksis, med henblik på at arbejde fokuseret med læring og trivsel – og med afsæt i Holbæk Kommunes børne- og ungepolitik, samt den pædagogiske lærer plan for distriktet.

Det indskræpes, at børnehuset inden udgangen af april måned 2016, påbegynder en proces med det formål, at ændre og udvikle det pædagogiske arbejde, samt organisering og sammenhæng i Huset. Det betyder at:

- Børnehusets medarbejdere efterlever det børnesyn der er beskrevet i distriktets læreplan og dermed sikre, at alle arbejder med afsæt i barnets ressourcer. Herunder skærper opmærksomheden på børns rettigheder og et godt børnemiljø
- Kommunikation med børn skal ske ud fra en anerkendende tilgang og med afsæt i børns deltagelse, og muligheder for at være aktive deltagere i dagligdagen
- Børnehuset skal arbejde med at udvikle sammenhæng i huset, fx fælles ansvar, fælles syn på kvalitet og med det perspektiv, at alle børn er alles ansvar
- Børnehuset gør op med gamle rutiner og regler for såvel børn som voksne, for herigenem at sikre et godt psykisk og fysisk læringsmiljø for alle børn
- Børnehuset skal arbejde med at omsætte de pædagogiske læringsmål fra den fælles læreplan, således at læringsmålene udgør et fælles grundlag for planlægning, gennemførelse og evaluering af de pædagogiske aktiviteter på alle stuer/i hele huset

Der skal ydermere etableres en systematik i det skriftlige arbejde med handleplaner, så forældre altid er inddraget. Ligeledes skal arbejdet med udviklingsmål for børn i udsatte positioner, ske i tæt samarbejde med familien.

## **Påbud**

Da det i forbindelse med tilsynet er konstateret, at børnehaven efter den tilsynsførendes vurdering ikke overholder den gældende lovgivning (dagtilbudsloven) hvad angår § 11 (sprogvurdering) afgives der på baggrund af tilsynet følgende påbud:

Det skal sikres, at dagtilbudslovens § 11 om sprogvurdering og sprogstimulering efterleves.

Herunder:

- At der gennemføres en sprogvurdering på alle børn, hvor der er en bekymring for barnets sproglige udvikling

## **Det anbefales:**

- At tilrettelæggelsen af aktiviteter, på forhånd er kendt af alle voksne og så nærværet forbliver hos børnene
- At sikrer at alle medarbejdere er bekendte med rammer og retningslinjer, samt procedurer ved fx sorg og krise beredskab, forebygges materialet for grænseoverskridende adfærd og retningslinjer hvis et barn forlader legepladsen i utide/bliver væk på en tur
- At læringsmål fra den pædagogiske læreplan synliggøres, så forældre kan følge målet ned børns læring i dagtilbuddet
- At børnehuset udarbejder faste procedurer for at understøtte familiens arbejde med børn i udsatte positioner
- At der er dialog i børnehuset om at være en god sproglig rollemodel og er der fokus på dialogens betydning for barnets udvikling særligt i 0-3 års afdelingen

## Bilag 1.

Dagtilbudsloven <https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=168340#Afs2>

### *Sprogvurdering og sprogstimulering*

**§ 11.** Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

*Stk. 3.* Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gives sprogstimulering til børn, som på baggrund af en sprogvurdering efter stk. 1 og 2 vurderes at have behov for sprogunderstøttede aktiviteter. Omfanget af sprogstimuleringen skal på baggrund af sprogvurderingen efter stk. 1 og 2 fastsættes ud fra det enkelte barns behov for sprogstimulering, jf. dog stk. 4 og 5. Tosprogede børn, som på baggrund af en sprogvurdering efter stk. 2 vurderes at have behov for opfølgning, skal modtage sprogstimulering af en varighed på 15 timer ugentligt.

*Stk. 6.* Sprogvurdering efter stk. 1 og 2 og sprogstimulering efter stk. 3-5 varetages af personer, der har særlige kvalifikationer til at varetage opgaven.

*Stk. 7.* Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at sikre, at barnets forældre inddrages i forbindelse med sprogvurderingen og sprogstimuleringen efter stk. 1-5, samt at forældrene får vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling.

*Stk. 8.* Kommunalbestyrelsen skal udarbejde og offentliggøre en plan for kommunens mål og rammer for sprogvurdering og sprogstimulering.