

**Tilsynsrapport for Stestrup Børnegård
Stestrupvej 49,
4360 Kirke Eskildstrup**

Tilsyn foretaget	16.03.2016
Tilsyn foretaget af	Pædagogisk Udviklingskonsulent Rikke Nyvang Mail: rikny@holb.dk Tlf: 72369949
Deltagere ved tilsynet	Distriktsleder Kaja Bode Pedersen Pædagogiskleder Louise Wolter Medarbejderrepræsentant Johanne Rifsdal Forældrerepræsentant Bettina Pinion Øvrige: Pædagogisk leder Bodil Pedersen som en del af kvalitetsudvikling af tilsynet Samt kommende pædagogiske leder Susanne Pedersen der leder SFO'en i Stestrup

Generelt

Stestrup børnehus er den del af distrikt Elverdam. Børnehuset ligger i sammenhæng med Stestrup skole og deler faciliteter med denne. Børnehuset skal fra august måned 2016 dele pædagogisk leder med SFOen i Stestrup.

Det pædagogiske arbejde og grundlag

Børnehuset arbejder med aldersopdelte stuer. Der arbejdes med opdeling af børn i mindre grupper, for at sikre gode relationer for alle børn. Børnehuset har desuden et fælles fokus på venskaber og relationer. Der arbejdes derfor med fx Mary Fondes materiale i denne forbindelse. Børnehuset kan med fordel arbejde videre med at styrke deres opmærksomhed på, at børn ikke flyttes eller løftes uden på forhånd at være varslet om dette.

Børnehuset er netop påbegyndt arbejdet med handleplaner for børn i udsatte positioner, via det fælles handleplansskema. Arbejdet er i en opstartsfasen og der er behov for at børnehuset fastholder et fokus på forældrenes rolle og ansvar i forhold til barnets udvikling.

Institutionens pædagogiske læreplan og arbejdet med læringsmål

Børnehuset arbejder med pædagogisk planlægning via ugeplaner. Arbejdet sker systematisk, men der er behov for at fokus rettes mod de konkrete læringsmål, fra den fælles pædagogiske læreplan, og at disse omsættes til pædagogiske aktiviteter.

Børnehuset kan med fordel arbejde videre med at give børn mulighed for at kende deres læringsmål og deltage i vurderingen af deres læring. Det sker fx via inddragelse af såvel børn og

forældre i de kommende læringsmål og giver dermed forældre mulighed for at arbejde med læringsmål i hjemmet.

Det er samtidig vigtigt de daglige beskrivelser af de pædagogiske aktiviteter, indbefatter beskrivelser af barnets/børnegruppens læringsudbytte.

Sprog

Børnehuset har fast samling hver formiddag. Her synges, og fortælles rim/remser. Børnehuset har fokus på læsning og på at alle børn har adgang til bøger.

Børnehuset kan med fordel skærpe sit blik på sproglige aktiviteter, fx via en opmærksomhed på organisering af dagligdagen og aftaler mellem personalet, der sikrer at dialoger og nærværet med børnene sikres. Der er ligeledes behov for, at fx vikarer introduceres til vigtigheden af kommunikation mellem barn og voksen.

Samarbejdsrelationer

Børnehuset samarbejder med Børnekonsulentcenterets Tale-høre konsulent, samt relevante ressourcepersoner ved behov. De fastlagte dialogmøder (KF og TUF) værdsættes og benyttes med god effekt af personalet og lederen. Sundhedsplejerske, psykolog, ressourcepædagoger benyttes desuden til bredere vidensdeling.

Forældrerepræsentanten beskriver et godt samarbejde mellem forældre og børnehus. Det værdsættes at børnehuset er lydhør over for forældres bekymringer og behov. Det værdsættes ydermere at børnehusets personale alle kender huset børn og familier. Enkelte forældre har udtrykt bekymring, når børnene skal rykke fra de små stuer, til den større børnegruppe. Børnehuset arbejder i denne forbindelse med at organiseres grupperne anderledes, for at sikre alle børns trivsel.

Sammenhæng mellem børnehus og skole

Samarbejdet mellem børnehuset og skolen fungerer godt og er primært lokalt funderet med overgang til Stestrup skole. Børnehuset samarbejder naturligt tæt med skolen. Fx kommer børnegrupperne fast på skolen, til morgensang, og benytter gymnastiksalen, samt multibane. Børnehuset har en fælles overlevering af før skole børn, sammen med 0. klasse læreren, pædagog, en SFO pædagog og barnets forældre.

Videre arbejde med kvalitetsudvikling

Børnehuset har behov for at fortsætte sin udvikling af arbejdet med læringsmål og læringsudbytte. Dette kan fx ske via en bevidsthed om organisering af pædagogiske aktiviteter på legepladsen og ved aftaler om at sikre nærværet i relationer med børn/børnegrupper inde. Børnehuset kan ligeledes systematisere brugen af IT til understøttelse af børns læring og nysgerrighed om aktuelle emner.

Særlige opmærksomhedspunkter

På tilsynet drøftedes det, at børnehuset skal sikre at forebyggelsesmateriale omkring seksuelle krænkelser sættes i spil i personalegruppen. Vi drøftede ligeledes vigtigheden af, at der arbejdes videre med fokus på den teori og viden der går forud de planlagte pædagogiske aktiviteter.

Anbefalinger

Det anbefales:

- At der i handleplaner på børn i udsatte positioner, fokuseres på familiens indsatser og at dette bliver afsættet for det videre arbejde i børnehuset
- At der arbejdes videre med synliggørelse arbejdet med læringsmål og sammenhæng til barnets læringsudbytte, fx via ugeplaner og de daglige beskrivelser af de pædagogiske aktiviteter
- At børnehuset skærper sit blik på fastlagte sproglige aktiviteter og at personalet øge fokus på at organisere sig, så nærværet mellem barn og voksen sikres
- At børnehuset gennemgår forebyggelsesmaterialet for mistanke om grænseoverskridende adfærd, så alle medarbejdere er bevidste og opmærksomme
- At børnehuset sætter fokus på at der er teoretisk grundlag for -og forståelse bag, de pædagogiske aktiviteter og prioriteringer i praksis