

**Tilsynsrapport for Midgård
Tølløsevej 66
4340 Tølløse**

| | |
|-------------------------------|--|
| Tilsyn foretaget | 11.03.2016 |
| Tilsyn foretaget af | Pædagogisk Udviklingskonsulent Rikke Nyvang Mail: rikny@holb.dk Tlf: 72369949 |
| Deltagere ved tilsynet | Distriktsleder Kaja Bonde Pedersen Pædagogisk leder Jeanette Andresen Forældrerepræsentant Malene Bilgrav Schmidt Medarbejderrepræsentanter Lene Rosenmejer og Ditte Andersen Øvrige: Pædagogisk leder Pia Toftegaard Olsen som en del af kvalitetsudvikling af tilsynet |

Generelt

Midgård er en del af distrikt Elverdam. Børnehuset er nybygget og har eksisteret siden august 2015. Børnehuset er placeret op ad Elverdamsskolen, i udkanten af Tølløse.

Det pædagogiske arbejde og grundlag

Børnehuset arbejder med stueopdelte børnegrupper, med mulighed for at åbne mellem stuer og ud til gangarealet. Stuerne er inddelt efter alder og de pædagogiske aktiviteter afstemmes efter børnegruppens behov. Børnehuset har generelt et stort fokus på at følge børns spor.

Da huset er nyetableret arbejdes der med at finde gode løsninger på indretning, afstemning af forventninger til det nye fælles arbejde og med organisering af den pædagogiske praksis. Børnehuset har påbegyndt arbejdet med handleplaner for børn i udsatte positioner, i den fælles Holbæk skabelon. Arbejdet er i en opstartsfasen og der er behov for at børnehuset skærper deres beskrivelser, så disse baseres på det resourcesyn, der tydeligt arbejdes med i praksis.

Den pædagogiske læreplan og arbejdet med læringsmål

Arbejdet med de pædagogiske læreplaner sker løbende i forbindelse med planlægning af aktiviteter. Der arbejdes med såvel ugeplaner og månedsplaner. Arbejdet kan med fordel justeres, så der er en tydelig sammenhæng mellem de konkrete læringsmål der arbejdes med, og hvordan målet er omsat til pædagogiske aktiviteter. Dette skal sikre at læringsmålene er synlige for forældre og samtidig fastholder opmærksomheden for personalet. I forlængelse heraf, anbefales det, at børnehuset sikrer at læringsmålene evalueres, med afsæt i tegn på læring og barnets/børnegruppens læringsudbytte. Arbejdet med dette er allerede godt i gang via forløbskemaer.

Sprog

Børnehuset arbejder med fokus på sprog i alle samlinger og i mange pædagogiske aktiviteter. Der benyttes er høj grad af sang, rim, remser og åbne dialoger i alle relationer. Fx understøtter børnehuset deres samling med piktogrammer, og fagter, når der synges. Arbejdet fremstår gennemtænkt og af god kvalitet.

Midgård skal i nær fremtid sikre, at børnehuset er oprettet i det digitale system, så de kan udarbejde sprogvurderinger på børn i sprogligt udsatte positioner.

Samarbejdsrelationer

Børnehuset samarbejder med Børnekonsulentcenteret om observationer på børn i udsatte positioner og stueopgaver, hvor der fx er behov for feed back på gruppesammensætninger. Talehøre konsulenter benyttes i forbindelse med sprogstimulering og til at lave undervisningsforløb, der kan styrke børnehusets arbejde og fokus på fx tidlig læsning og sprogforståelse.

Samarbejdet med forældre er ifølge forældrerepræsentanten godt. Det fremhæves at Midgård er et trygt og godt sted at aflevere sit barn. Samarbejdet er præget af ærlighed og positiv tilgang, hvilket har stor betydning for den dialog der sker mellem hjem og dagtilbud. Det vægtes at forældrenes ønsker bliver taget alvorligt og at der er lydhørhed, når fx forældrerådet kommer med indspark. Der udtrykkes et ønske om at børnehuset finder en måde at benytte de gode muligheder der er for udeliv i børnehuset, mere end det i dag er tilfældet.

Forældrerepræsentanten udtrykker tilfredshed med informations niveauet og oplever sig godt informeret om aktiviteterne i huset. Det har fx stor betydning at man kan læse om sit barns deltagelse i diverse aktiviteter i løbet af dagen, og at der er tydelige tegn på læring i hjemmet, når pædagogiske aktiviteter er gennemført i børnehuset.

Sammenhæng mellem dagtilbud og skole

Samarbejdet mellem dagtilbud og skole sker via fælles årsplanlægning for de kommende skolebørn. Personalet fra Midgård og Solgården mødes med børnehaveklasselederne om dette. Der planlægges desuden fælles forældremøder med information om, hvordan arbejdet med skolegrupperne vil foregå, og hvad førskolebørnene tilbydes.

Særligt har Midgård et samarbejde med skolen omkring børnenes matematiske og sproglige udvikling. Her trækkes fx på viden fra relevante skolefolk og arbejdes med udvikling af en god skolestart for alle børn.

Videre arbejde med kvalitetsudvikling

Midgård arbejder med at strukturere og organisere sig fra at have været 3 børnehuse, til nu at være en. Børnehuset har stor styrke i det relationelle mellem barn og voksen. Det næste naturlige udviklingsskridt for børnehuset er, at skabe den struktur der gør det muligt for det pædagogiske personale, at forblive i de gode relationer og i nærværet med børnene. Det kan fx ske ved hjælp af planlægning, rollefordeling og faste aftaler om hvem der gør hvad.

Særlige opmærksomhedspunkter

På tilsynet drøftedes det, hvordan børnehuset kan arbejde videre med overvejelser om tilrettelæggelse og organisering af det pædagogiske arbejde.

Vi drøftede desuden hvordan der kan arbejdes med at synliggøre en rød tråd fra de pædagogiske læreplansmål, til måneds og ugeplaner og vigtigheden af at familien har kendskab til målene.

Det anbefales:

- At børnehuset arbejder videre på at sikre, at det fælles børnesyn afspejles i handleplanerne
- At der arbejdes med at synliggøre og formidle læringsmål fra læreplanen i de daglige beskrivelser af det pædagogiske arbejde, så familien har kendskab til formålet
- At der i forbindelse med synliggørelse af læringsmål arbejdes med evaluering af tegn på læring og barnets/børnegruppens læringsmål
- At børnehusets fokusere på, at etablere en pædagogisk dagligdag, hvor alle medarbejdere er bekendte med deres arbejdsopgaver og at alle børn får mulighed for at indgå i mindre læringsfællesskaber
- At Midgård sikrer, at alle børn i sprogligt udsatte positioner sprogvurderes, ved hjælp af sprogvurderingsmaterialet