

Tilsynsrapport for Solgården
Østergade 64
4340 Tølløse

Tilsyn foretaget	08.03.2016
Tilsyn foretaget af	Pædagogisk Udviklingskonsulent Rikke Nyvang Mail: rikny@holb.dk Tlf: 72369949
Deltagere ved tilsynet	Distriktsleder Kaja Bonde Pedersen Pædagogisk leder Vicki Gehrt Forældrerepræsentant Jimmi Rasmussen Medarbejderrepræsentant Maria R. Nielsen Øvrige: Pædagogisk leder Satu Sørensen som en del af kvalitetsudvikling af tilsynet

Generelt

Solgården er en del af distrikt Elverdam. Børnehuset er beliggende i et boligkvarter i Tølløse. Børnehuset er pt ved at få udbedret legepladsen og har samtidig iværksat en ændring af børnehusests rumdeling, så der fx er mulighed for at åbne mellem de to 0-3 års grupper.

Det pædagogiske arbejde og grundlag

Børnehuset arbejder stueopdelt, hvor børnene deles op i aldersvarende grupper. Samlinger og aktiviteter foregår med afsæt i børnegruppernes sammensætning og interesser. Børnehuset har gennem de seneste måneder arbejdet med at sikre, at børnemiljøet i huset understøtter barnets/børnegruppens læring, trivsel og udvikling. Der er fortsat behov for at arbejde videre med dette fokus.

Børnehuset afholder som fast procedure forældresamtaler efter 3 måneder. Herefter er der årligt forældresamtaler. Børnehuset vægter generelt et godt forældresamarbejde højt. Børnehuset arbejder med handleplaner på børn i udsatte positioner, med udgangspunkt i den fælles handleplansskabelon. Beskrivelsen indeholder de tiltag der iværksættes i hjemmet, såvel som i dagdagtilbuddet. I de tilfælde hvor der er behov, skriver børnehuset dagbog, så forældre har mulighed for at følge med i barnets dag.

Den pædagogiske læreplan og arbejdet med læringsmål

Arbejdet med de pædagogiske læreplaner sker løbende i forbindelse med planlægning af det pædagogiske arbejde. Planlægningen sker stuevis via månedsplaner. Der er behov for at børnehuset arbejder på at synliggøre de læringsmål der ligger i den pædagogiske læreplan, såle-

des at forældre har mulighed for at se læringsmålet for en bestemt aktivitet. Samtidig skærpes det pædagogiske personales opmærksomhed på sammenhængen mellem mål og aktivitet. I forlængelse heraf, anbefales det, at de daglige beskrivelser af aktiviteter har fokus på børnegruppens læringsudbytte. Arbejdet er allerede godt i gang på forældreintrasiden Børn I Holbæk.

Sprog

Solgården arbejder med fokus på sprog i alle samlinger og i mange pædagogiske aktiviteter. Der synges, fortælles rim og remser og ligges vægt på børns mulighed for at styrke sproget. Der er fokus på dialogen med barnet i dagligdagen, og på fx gentagelser. Børnehuset er i dialog med skolen om øget sprogforståelse og på hvordan skole og dagtilbud i et samarbejde kan trække på den tilstedeværende viden om børns sproglige udvikling.

Samarbejdsrelationer

Børnehuset samarbejder med Børnekonsulentcenteret i forbindelse med både observationer af det enkelte barn fx i forhold til relationer eller sproglig udvikling. Børnehuset benytter sig ligeledes af stueopgaver, hvor der børnegrupper observeres, særligt med henblik på at give personalet nye handlemetoder og syn på, hvad der kan gøres, for at skabe det bedste læringsmiljø for børnene.

Samarbejdet med forældre er ifølge forældrerepræsentanten godt. Det fremhæves at der altid er tid til at tage godt imod barnet, og gives tid, hvis familien har behov for en snak. Forældrerepræsentanten vægter ligeledes den gode tone der er mellem børnene. Der udtrykkes stor glæde over det nye forældreintra, hvor billeder og de daglige beskrivelser er mere overskuelige, end fx opslag på tavler eller andet, der kræver tid og overblik at få læst. Når det fx beskrives hvordan der arbejdes med rim og remser for børnene og hvad børnene får ud af det, giver det mening og bevidsthed om børnenes læring i forældre gruppen.

Sammenhæng mellem dagtilbud og skole

Der er i distriktet etableret en tæt sammenhæng mellem dagtilbud og skole. Der er tilrettelagt besøgsdage på Elverdamsskolen og på Sejergårdsskolen. Derudover kommer 0.klasses lærerne på besøg i børnehuset hvor der er fastlagt overlevering af alle børn til de kommende klasser. Børnehus og skole afholder desuden møder, omkring styrkelsen af barnets læring, både det sproglige og matematiske. Samarbejdet er under løbende udvikling.

Videre arbejde med kvalitetsudvikling

Solgården har det seneste år arbejdet med at udvikle sig og finde formen på de mange iværksatte udviklings initiativer. Der er fortsat behov for, at der arbejdes med strukturering af det pædagogiske arbejde, så alle medarbejdere er bekendte med deres opgaver og dermed fastholder nærværet i relationerne.

Børnehuset kan med fordel styrke arbejdet med gode relationer, ved at være endnu mere bevidste om den voksnes rolle. Det kan fx være ved at introducere børnene for hvad der skal ske i samlingen, ved spisning – eller ved at sikre at der er dialog med barnet, inden det fx flyttes eller løftes. Børnehuset er allerede godt i gang med disse refleksioner qua flere medarbejders arbejde med ICDP.

Særlige opmærksomhedspunkter

På tilsynet drøftedes det, hvordan børnehuset kan arbejde med yderligere overvejelser om tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde og organiseringen heraf. Det anbefales at børnehuset kan arbejde endnu mere systematisk med organisering, opdeling af børn i mindre grupper og fordeling af personale.

Vi drøftede desuden hvordan der kan arbejdes videre med at synliggøre en rød tråd fra de pædagogiske læreplansmål, til måneds og ugeplaner og vigtigheden af at familien har kendskab til målene.

Det anbefales:

- At børnehuset forstætter arbejde med indretning og overvejelser om et godt børnemiljø
- At der arbejdes med at synliggøre og formidle læringsmål fra læreplanen i de daglige beskrivelser af det pædagogiske arbejde, så familien har kendskab til formålet
- At der i forbindelse med synliggørelse af læringsmål arbejdes med evaluering af tegn på læring og barnets/børnegruppens læringsmål fx på de daglige beskrivelser på intra
- At der er løbende dialog om tilrettelæggelse af pædagogiske aktiviteter, herunder overvejelser om læring i mindre grupper
- At der fortsat er dialog om gode relationer og nærvær, fx via arbejdet med ICDP