

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialisering områder institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

Den yderste kolonne udfyldes af den enkelte studerende. Den studerende skriver, hvordan han/hun vil arbejde med videns- og færdighedsmålene konkret i løbet af praktikken. Dette skal ske for hver enkel studerende og dermed bliver praktikbeskrivelsen også en læringsplan for den enkelte studerende i gennem hele praktikforløbet. *(Man kan også skille de enkelte studerendes læringsplan ud i et særskilt dokument)*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Vipperød Børnegård
Adresse:	Centervænget 4, 4390 Vipperød
Tlf.:	72 36 81 55
E-mailadresse:	fvo@holb.dk
Hjemmesideadresse:	http://dagtilbudkilledam.holbaek.dk/
Åbningstider:	Mandag – torsdag: 6.30 – 17.00, fredag: 6.30 – 16.30
Institutionsleder:	Flemming Olesen

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Vipperød Børnegård er fordelt over 3 afdelinger med hver sit køkken/alrum. Der er 7 gruppe lokaler, hvoraf de 3 pt. benyttes af vuggestuen. Vi råder over eget værksted og i hver afdeling er der køkken/alrum. På vores store legeplads har vi bl.a. bålhus, Mooncar-bane, ridderborg, gynger, sandkasser, bakker og træer til motorisk udfoldelse. Vi ligger i et naturskønt område med vandet tæt på og skoven i gåafstand. I lokalområdet findes gode stisystemer.	
Antal børn/unge/voksne:	150 børneenheder – 17 årsværk	
Aldersgruppe:	0 – 5 år	
Beskrivelse af målgruppen:	Børnegruppen udgøres primært af etnisk danske børn, med dansk som modersmål. Her udover har vi nogle børn, der er tosprogede – heraf ganske få fra familier, hvor dansk ikke er det ene hovedsprog. Børnegrupperne er repræsentative for den lokale demografi, idet vi rummer 99,9 % af alle børn i lokalområdet. Bortset fra almindeligt forekommende forskelligheder er der tale om forholdsvis homogene grupper, med ganske få børn i udsatte positioner, der fordrer særligt fokuseret indsats. Kort fortalt: helt almindelige sunde velfungerende børn, med de normalt forekommende variationer over det tema.	
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	Børns sprogudvikling, inklusion samt relationskompetence (ICDP)	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi arbejder aldersopdelt i hhv. vuggestue (0-2 år), børnehave (3-4 år) samt storegruppe (5 år). Vi arbejder ud fra individuelle læreplaner, der naturligvis har afsæt i de 6 læreplanstemaer. I barnets individuelle læreplan arbejdes der ud fra en didaktisk model, hvor hvert tema beskrives ud fra: 1) Status 2) Mål 3) Metode 4) Tegn på læring (effekt) I lighed med personalet arbejder forældrene med på barnets læreplan, som udarbejdes 3 gange årligt. Tendenser fra børnenes individuelle læreplaner danner grundlag for hvilke aktiviteter vi vælger at iværksætte og evaluere den efterfølgende periode. På stue-/afdelingsmøder drøftes mulige indsatser ud	

	<p>fra læreplaner og narrativer fra praksis inden der planlægges mål/handlinger/effekter på ugeplanerne.</p> <p>Grundtanken er at vi hermed arbejder reflekteret med en tilrettelagt pædagogisk indsats, der tager udgangspunkt i distriktets læreplan og børnenes individuelle forskelligheder. Samtidig hermed sikres dokumentation som grundlag for evaluering og faglig udvikling.</p> <p>Vores pædagogiske afsæt er den anerkendende ressourceorienterede tilgang. Derfor arbejder vi på at beskrive udvikling og sætte nye mål frem for at finde og rette fejl. Ud fra et inklusionsperspektiv kigger vi så at sige efter børn i udsatte positioner frem for afvigende børn.</p> <p>Vi har 5 uddannede sprogvejledere på diplomniveau ansat, og har et særligt fokus på børns sproglige udvikling, idet vi ser sprog som værende grundlæggende for det meste af vores arbejde med børnenes læring og trivsel. Dialogisk læsning er blot en af de mange metoder vi kan vejledes i og anvender aktivt.</p>	
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Lærer, talepædagog, ergoterapeut, fysioterapeut, psykolog, læge, sagsbehandler, sundhedsplejer, pædagoger med specialiseret viden/erfaring, rengøring, IT, indkøb, center for ejendomme (CfE), økonomi/administration, præst, sælgere, uddannelsessteder, jobcenter, foreninger/instruktører osv.</p>	
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>67,5 % pædagoger (heraf 3 inklusionsvejledere, 5 sprogvejledere, 1 praktikvejleder) 32,5 % medhjælpere</p>	
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)</p>	<p>X</p>
	<p>Andet/andre uddannelser</p>	
<p>Forbesøgets tilrettelæggelse Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformuleringen • Den studerendes mødeplan 	<p>På forbesøget vil du blive præsenteret for institutionens rammer, personale, børnegruppe (kort rundvisning). Sammen med leder og/eller vejleder gennemgår vi formalia og afstemmer forventninger til praktikken i gensidig dialog. Det er derfor godt for dig, hvis du har noteret tanker og spørgsmål på forhånd, da du møder meget nyt på dette møde. Skulle du alligevel glemme noget, så kan vi naturligvis kontaktes efterfølgende.</p> <p>En del faktuel viden kan efterfølgende genopfriskes i hhv. velkomstfolder til nye familier, medarbejdermappen mv. som udleveres til mødet.</p>	

<p>De første dage på praktikstedet er planlagt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering. 	<p>Den første dag udleveres nøgle, kode til alarmsystem, iPad/mailadresse samt garderobeplads. På stuen afsættes tid til at du sammen med vejleder præsenteres for hverdagen, ligesom vejledningstiden aftales/planlægges straks.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 udtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p>	<p>Vi er her for at hjælpe dig godt på vej med din uddannelse. Det betyder, at du kommer på ”dobbeltarbejde” under din praktik – såvel personligt som rent praktisk.</p> <p>Vi præsenterer dig for læringssituationer og refleksionsrum, men læring er det hårde arbejde, der sker i dig – alt efter hvad du gør med det vi præsenterer dig for. Der er tale om en løbende gensidig proces, hvor du forventes at bidrage til, at vi kan hjælpe dig – dermed kan du også forvente, at vi vil bestræbe os på at tilpasse vores bidrag på bedste vis til dit behov under uddannelsesperioden.</p> <p>Til vejledningen vil du blive mødt med refleksionsspørgsmål og feedback fra din vejleder. Sammen følger I op på praktikmålene og arbejdet med disse. Du kan derfor forvente at være orienteret omkring praktikens forløb fra start til slut.</p> <p>2/3 udtalelsen dokumenterer, hvordan vi som praktiksted vurderer, at du arbejder med dine mål under praktikken. Derfor er det også for sent at påbegynde arbejdet her! Udtalelsen bør give mulighed for at justere lidt, hvor det er nødvendigt samt kan tjene som godt afsæt til den afsluttende prøve.</p> <p>Hvis vi oplever, at praktikken ikke forløber som ventet, vil vi straks orientere dig og invitere til en dialog omkring det videre forløb. Som praktikant kan du forvente leders inddragelse undervejs ligesom du selvfølgelig kan/bør kontakte leder, såfremt du oplever behov for det. Såfremt du/vi skønner det nødvendigt kontaktes uddannelsesinstitutionen, så vi sammen kan finde en god løsning på den givne udfordring.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>15. oktober 2014</p>

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktik.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Vores kerneopgave er beskrevet som "læring og trivsel". Den samfundsmæssige opgave er dog todelt: 1) gøre det muligt for forældre at passe et arbejde og 2) udvikle næste generation af borgere/medarbejdere. Du vil møde børn, forældre og kollegaer i daglig praksis og blive udfordret med mangfoldighed/individualitet. Vi er alle forskellige, men målet er det samme (læring og trivsel), men forældre og professionelle ser og vægter opgaven forskelligt. Du vil få fokus på din egen rolle i de mange meningers univers; håndtere konflikter, understøtte initiativer, motivere, udvise empati og understøtte barnet i udvikling af samme osv.	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Du vil få kendskab til pædagogisk læreplan samt barnets læreplan, som udgangspunkt for at arbejde reflekteret med en tilrettelagt pædagogik. Udarbejdelse af ugeplaner og daglige aktiviteter samt dokumentation og opfølgning/efterbearbejdning. Hvad er en pædagogisk aktivitet, hvordan opstår den (på hvilken baggrund), og hvordan tilpasses den for at opnå bedst mulig effekt?	
Evaluerings-, undersøgelses- og	Dokumentere og evaluere egen	Du kan forvente at skulle opsamle erfaringer	

dokumentationsformer,	deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	til refleksion med vejleder. Det kan ske gennem observationer, praksisfortællinger, billeder, video (du får udleveret iPad). Vejleders opgave er dels at instruere i praksis og dels at vejlede gennem spørgsmål til refleksion. Faktisk kan du også blive mødt med opgaver, hvor du stiller spørgsmål til dig selv. Undren er den største drivkraft og kilde til ny viden, så det vil vi give dig mulighed for at øve under praktikken.	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Du vil få kendskab til vores kostpolitik, som du bl.a. kan finde på vores hjemmeside. I hverdagen vil du komme til at arbejde med måltidet som ramme om den pædagogiske aktivitet. Som DGI certificeret bevægelsesinstitution, vil vi vi også give mulighed for at arbejde med kost, bevægelse og sundhed i et helhedsperspektiv.	
Anbefalet litteratur:			
Særlige informationer om 1. praktikperiode			
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			
Du kan forvente at skulle møde på arbejde indenfor institutionens åbningstid. For praktikanter i 1. praktik vil arbejdstiden blive tilrettelagt, således at du primært møder i tidsrummet 7.00 til 16.00 (fre. 15.30). Typisk vil du have hovedvægten af din arbejdstid fra 8 – 15, da vi i det tidsrum har flest børn, som du kan arbejde med. Du vil aldrig være alene på arbejde i afdelingen, men kan i perioder arbejde alene på stuen, hvis vi vurderer, at du kan magte det og rammerne er til det (du skal kunne få fat på hjælp og vide hvor den er).			
Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.			
Børnehaven (3-4 år) Vejleder: June Holmegaard			

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledning kan aftales til 2x1 time eller 1x2 timer pr. uge. Vejledningen tager udgangspunkt i portfolio og forstås primært af uddannet pædagog. Hvor det er hensigtsmæssigt kan andre inddrages (leder, inklusions- eller sprogvejleder samt personale med relevant specifik viden i forhold til vejledningssituationen).

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns- og færdighedsmål?
--	---	--	---

		studerendes læring indenfor dette?	
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	<p>Du vil få mulighed for at arbejde med barnets læreplan, der ud fra et ressourceorienteret perspektiv tager afsæt i det enkelte barns udviklingsniveau og potentiale i forhold til de 6 læreplanstemaer.</p> <p>I tilrettelæggelsen af pædagogiske aktiviteter går vi som udgangspunkt ud fra, hvad og hvordan vi kan styrke det enkelte barn/børnegruppen, i stedet for selve aktiviteten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du vil på stuemøder være med til at tilrettelægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter i samarbejde med stuens personale. Endvidere vil den studerende selv skulle prøve kræfter med dette, dog med praktikvejlederen ved sin side. • Vejledningen anvendes aktivt til refleksion over planlagte samt udførte pædagogiske aktiviteter. 	
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	<p>I det daglige arbejder vi med samspil og relationer. Det kommer til udtryk i de fælles pædagogiske aktiviteter, hvor der optimalt set er samspil mellem barn/voksen, barn/barn og voksen/voksen. Vi tager udgangspunkt i at styrke det enkelte barn på dets udviklingsniveau.</p> <p>Vi arbejder med barnets sproglige udvikling for at give det mulighed for at indgå i sociale relationer. Vi benævner, begrebsliggør og hjælper barnet med at sætte ord på følelser</p>	

		<p>og handlinger.</p> <p>Du vil igennem pædagogiske aktiviteter (f.eks. i hverdagsamtaler, ved børnefortællinger, ved samling, på ture, ble skift, spise situationer, kreative aktiviteter osv.) få mulighed for at indgå i samspil med både børn og kollegaer og derigennem arbejde aktivt med at danne relationer.</p> <p>Gennem observationer/praksisfortællinger kan du drøfte praksis med vejleder og øvrige kollegaer. Vi har flere uddannede inklusionsvejledere, sprogpædagoger og mulighed for at anvende ICDP som metode til at se på relationer og samspil i fællesskabet.</p>	
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	<p>Gennem vejledning, forældrekontakt, hverdagsamtaler og forskellige personalemøder får du lejlighed til at arbejde med dialog og professionel kommunikation.</p> <p>Gennem inddragelse i arbejdet med barnets læreplan opøves ligeledes kortfattet, præcis skriftlig kommunikation.</p>	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Du vil få mulighed for at arbejde med legen som kilde til information, udviklingsmulighed og inklusion. Sammen med din vejleder og kollegaer drøftes den voksnes rolle i forbindelse med børnenes leg – observerende, rammesættende, deltagende, formidlende osv.	
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige	Vi råder over forskellige instrumenter, balancebaner, udeområder, værksted, IT og meget meget mere, der kan bringes i spil i forhold til kropslig, kreativ, musisk og æstetisk	

	udfoldelse og	læring og udfoldelse... Læringsmål bliver afgørende for hvilke aktiviteter vi vælger at sætte fokus på. Din opgave vil være at identificere læringsmål, planlægge aktivitet samt reflektere samt justere i forhold til nye input.	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Omsorg er en integreret del af hverdagen – lige fra modtagelse af barnet på den første dag til den daglige indlevende kontakt alle de følgende. Du vil komme til at arbejde med såvel fysisk sundhed som psykisk trivsel. I det forebyggende arbejde fokuseres på størst mulig inddragelse af barnets	
Anbefalet relevant litteratur:			
Dagtilbudspædagogik 3. praktik			
Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.			
Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.			
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles det i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for	Mere for mindre, innovation, evidens, dokumentation og læring er blot nogle af de samfundsmæssige strømninger, som du vil	

arbejde i dagtilbud,	samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	møde i hverdagen og indrette arbejdet efter. Du kan også komme ud for at skulle arbejde med frokostordning, pædofili, lukkedage/fællespasning, normeringsændringer, frivillighed og forældreinddragelse på nye måder. Alt sammen på baggrund af ændringer i samfundsvilkår/-strømninger, der direkte eller indirekte rammesætter det pædagogiske arbejde.	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi tilbyder gode rammer for fysisk og æstetisk udfoldelse, og vi tilpasser løbende rammerne til de ændrede behov – dette arbejde vil du blive inddraget i. Vi anvender aktivt IT/medier i hverdagen, og du vil få lejlighed til at arbejde med dokumentation og børnefortællinger på f.eks. iPad. App'en Book Creator er oplagt at prøve kræfter med sammen med børnene.	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Som institution udfordres vi konstant på ændrede rammevilkår og må derfor tænke nyt og udvikle praksis. Dokumentation og refleksion er gode redskaber til at få øje på udfordringer og arbejde målrettet med udvikling af praksis. Vi hilser nye input velkomne – såvel undren som løsningsforslag er af stor værdi for os, og vi værdsætter dine bidrag, ligesom vi vil støtte og vejlede dig til struktureret arbejde med dine ideer.	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Vi samarbejder med forældrerådet omkring arrangementer i weekenden eller om aftenen, som vi kan inddrage i daglig praksis. Det kan være et bondegårdsbesøg i weekenden, som vi forbereder børnene til, udlåner foto/iPad til indsamling af oplevelser/dokumentation, som vi	

		<p>efterfølgende arbejder videre med sammen med børnene. Når vi skaber nye løsninger arbejder vi på at</p>	
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>Du vil blive inddraget i arbejdet med et eller flere børns læreplan. For hvert læreplanstema beskrives status, mål, metode samt tegn på læring for hvert enkelt barn, ligesom du i dialog med forældrene afdækker hvordan vi som dagtilbud kan understøtte hjemmets indsats.</p>	
<p>førstehjælp.</p>	<p>udføre grundlæggende førstehjælp.</p>	<p>Det er sjældent, at vi har alvorlige ulykker, men du vil naturligvis blive vejledt i hvordan du hjælper og bevarer roen hvis en ulykke indtræffer.</p>	
<p>Anbefalet litteratur:</p>			
<p>Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode</p>			
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>			
<p>Du kan forvente at skulle møde på arbejde indenfor institutionens åbningstid. Du vil sjældent være alene på arbejde i afdelingen, men kan i perioder forvente at arbejde alene på stuen.</p>			
<p>Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>			
<p>Børnehaven (3-4 år) Vejleder: June Holmegaard</p>			
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>			
<p>Vejledning kan aftales til 2x1 time eller 1x2 timer pr. uge. Vejledningen tager udgangspunkt i portfolio og forstås primært af uddannet praktikvejleder. Hvor det er hensigtsmæssigt kan andre inddrages (leder, inklusions- eller sprogvjleder samt personale med relevant specifik viden i forhold til vejledningssituationen).</p>			