

**Tilsynsrapport for Vipperød Børnegård****Centervænget 4****4390 Vipperød**

<b>Tilsyn foretaget</b>	<b>10.11.2015</b>
<b>Tilsyn foretaget af</b>	Pædagogisk Udviklingskonsulent Rikke Nyvang Mail: <a href="mailto:rikny@holb.dk">rikny@holb.dk</a> Tlf: 72369949
<b>Deltagere ved tilsynet</b>	Distriktsleder Lene Thygaard Pædagogisk leder Flemming Olesen Medarbejderrepræsentant Mette S. Jensen forældrerådsrepræsentant Søren Meinert Øvrige: Pædagogisk leder Trine Viltofte som en del af kvalitetsudvikling af tilsynet

**Generelt**

Vipperød Børnegård er en del af distrikt Kildevang. Børnehuset arbejder med pædagogiske aktiviteter i mindre grupper og vægter forældresamarbejdet højt.

**Det pædagogiske arbejde og grundlag**

Børnehuset har gennem det seneste år arbejdet med "barnets individuelle læreplan" hvor forældre og fagpersonale beskriver barnet. Forældre redegøre for hvad de ser hos barnet og fagpersonalet udfylder en profil på barnet med afsæt i de 6 læreplanstemaer. Der er behov for at barnets læreplan beskriver udviklingsmål for barnet og at der evalueres på de indsatser der sker omkring barnet i familien og i dagtilbuddet. Ligeledes skal den individuelle læreplan have tydelige sammenhænge til den pædagogiske læreplan for distriktet.

Børnehuset har behov for at arbejde videre med tilrettelæggelsen af dagen, så alle medarbejdere er bekendte med deres opgaver og dermed kan være forberedt. Samtidig kan børnehuset med fordel arbejde med organisering af den pædagogiske praksis, der skaber gode overgange for børn via dialog.

**Den pædagogiske læreplan og arbejdet med læringsmål**

Børnehuset har særligt fokuseret på arbejdet med barnets læreplan. Der er behov for at arbejdet med læringsmål og systematisk tilrettelæggelse af de pædagogiske aktiviteter sker med afsæt i læringsmålene, og prioriteres i den pædagogiske planlægning.

Arbejdet med læringsmål for børnegruppen, er ikke tydelige i hverken dokumentation eller formidling i børnehuset. Læringsmålene skal synliggøres på fx måneds eller uge planer og omsættes til pædagogiske aktiviteter.

## **Sprog**

Børnehuset arbejder med dialogisk læsning og læseleg mini i mindre grupper. Der er ligeledes iværksat et overgangsprojekt for de kommende skolebørn, via læsefidusen. Her arbejdes med opgaver i hjemmet og i dagtilbuddet. Arbejdet er tilrettelagt i samarbejde med biblioteket. Børnehuset har behov for at arbejde med overvejelser om at være en god sproglig rollemodel og med en bevidsthed om den voksnes betydning for barnets sproglige udvikling. Der er særligt behov for at øge dialogen med børnene i hverdagsituationer fx ved spisning eller i garderoben.

## **Samarbejdsrelationer**

Børnehuset samarbejder med Børnekonsulentcenterets Tale-høre konsulenter i forbindelse med sprogstimulering. Ressourcepædagog anvendes til sparring omkring en børnegruppe. Det øvrige samarbejde tilrettelægges via faste møder med Børnekonsulentcenteret, hvor samarbejdet tilrettelægges og organiseres.

Samarbejdet med forældrene fungerer ifølge forældrepræsentanten godt. Samtidig har en stabil personale gruppe stor betydning for et trygt miljø. Forældrerådet oplever stor opbakning, når de har ønsker eller ideer. Arbejdet med barnets individuelle læreplan er modtaget med lidt skepsis. De fleste forældre er nu glade for ordningen, der giver anledning til gode dialoger både i hjemmet og med dagtilbuddet. Det vægtes at børnehuset er lokalt, og at der er gode uden-dørs arealer. Forældrepræsentanten udtrykker på tilsynet sin bekymring om såvel udearealerne og bygningernes forfatning. Forældrepræsentanten oplever at der de seneste år er sket en væsentlig forringelse af vedligeholdelsen.

## **Sammenhæng mellem dagtilbud og skole**

Børnehuset besøger skolen og modtager besøg af skolen inden skolestart. Der er i forbindelse med indskrivning til skole, dialog om klassedannelse. De skoleforberedende aktiviteter omfatter blandt andet arbejdet med læsefidusen. Der er desuden dialog og feed back mellem skole og dagtilbud, senest omkring anvendelse af IT understøttelse i dagtilbud.

## **Videre arbejde med kvalitetsudvikling**

Der skal indarbejdes tydelige rammer og retningslinjer for det pædagogiske arbejde i huset. Der er behov for at der arbejdes systematisk med læringsmål for alle børnegrupper. Fx skal års og ugeplaner have tydelige sammenhænge med de læringsmål der ligger i den pædagogiske læreplan, ligesom arbejdet i praksis skal afspejle læringsmålene.

Der er store forskelle mellem stuer/afdelinger. Der er behov for en tydeligere rød tråd gennem det pædagogiske arbejde i huset, så der skabes optimale rammer og synlige sammenhæng for alle børn.

## **Særlige opmærksomhedspunkter**

På tilsynet drøftedes det, hvordan børnehusets personale styrker deres dialog om god kommunikation med børn. Vi drøftede ligeledes hvordan arbejdet med læringsmål skal omsættes til pædagogiske aktiviteter og at arbejdet skal synliggøres i evalueringer og formidles til forældre. Der er ligeledes behov for at arbejde med aktionslæring integreres som en del af det øvrige pædagogiske udviklingsarbejde.

## **Indskærpelse**

I forbindelse med tilsynet er det konstateret, at børnehuset har behov for at skabe sammenhæng mellem de gode intentioner der er for udvikling og det som reelt udmøntes i praksis. Som en del af indskærpelsen iværksættes en kortlægning af børnehusets arbejde, der kan belyse hvordan børnehusets potentiale udnyttes bedst muligt. Der er mange gode kræfter på spil blandt børnehusets personale, der er dog behov for en tydelig omsættelse af mål og visioner til konkret pædagogisk praksis.

Børnehuset skal iværksætte arbejdet med anbefalinger fra sidste tilsyn vedr.

- *At børnehuset har fokus på at synliggøre hvilken læring, der sker i forbindelse med de pædagogiske aktiviteter, og daglige beskrivelser.*
- *At børnehuset fastholder at arbejde stringent med evaluering, efter de fastsatte rammer*

Der er gennem de seneste 1,5 år arbejdet med revision af de pædagogiske læreplaner og Aktionslæringsforløb, der alle har understøttet udviklingen af disse anbefalinger.

Det indskræpes, at børnehuset inden udgangen af januar måned 2016, påbegynder arbejdet med synliggøre læringsmål fra læreplanen og at disse omsættes til den daglige pædagogiske praksis. Formidlingen af læringsmålene skal dels stilles til rådighed for forældre, og samtidig skærpe personalets fokus på de pædagogiske målsætninger.

Der skal ydermere etableres en systematik i det skriftlige arbejde, så dette indbefatter en evaluering af barnets/Børnegruppens læringsudbytte.

### **Det anbefales:**

- At der arbejdes videre med at beskrive udviklingsmål i barnets læreplan og at der bliver tydeliger sammenhæng mellem familiens indsatser, og børnehusets understøttelse heraf
- At læringsmål fra den pædagogiske læreplan omdannes til pædagogiske aktiviteter med fokus på barnets/børnegruppen læringsudbytte
- At der arbejdes systematisk med evaluering af de læringsmål i såvel barnets læreplan, som i de pædagogiske aktiviteter for børnegrupperne
- At tilrettelæggelsen af aktiviteter, på forhånd er kendt af alle voksne og at aktiviteterne på forhånd er tilrettelagte så nærværet forbliver hos børnene
- At der er dialog i børnehuset om at være en god sproglig rollemodel og er der fokus på dialogens betydning for barnets udvikling særligt i 0-3 års afdelingen
- At børnehuset kigger på deres læringsmiljø og sansestimuli særligt i 3-6 års afdelingen