

3. Åbent punkt - Beslutning om evaluering af skole- og dagtilbudsstruktur - Sag nr. 17/36593

Sagsgang og sagstype

Udvalget "Læring og Trivsel for Børn og Unge"

Beslutnings sag

Indstilling

Koncerndirektør Ulrich Schmidt-Hansen indstiller, at

1. tids- og procesplan for første fase af evaluering af skole- og dagtilbudsstruktur vedtages.

Beskrivelse af sagen

Udvalget "Læring og Trivsel for Børn og Unge" har bestilt en evaluering af den nuværende skolestruktur, som trådte i kraft pr. 1. august 2016.

Administrationen har nedenfor udarbejdet en tids- og aktivitetsplan for første del af evalueringen, som udvalget skal tage stilling til.

Baggrund

Den nuværende skole- og dagtilbudsstruktur trådte i kraft den 1. august 2016. Den strukturændring som sker fra 1. august 2016 handler dels om en ændring af antallet af distrikter og dels en ændring af ledelsesstrukturen.

Der er i dag fire skoledistrikter og fire dagtilbudsdistrikter i kommunen. Den ny struktur betød, at de tidligere otte skoler blev til fire skoler, og de daværende otte dagtilbud blev til fire dagtilbud. Ligeledes ændres antallet af skolestyrelser fra otte til fire og tilsvarende for dagtilbudsbestyrelserne. De ledelsesmæssige ændringer ved ny struktur pr. 1. august 2016 er uddybet nedenfor.

Den ny struktur fra 2016 ændrede ikke på antallet af skoleafdelinger og antallet af børnehuse/dagpleje. Der var tale om en organisatorisk og ledelsesmæssig ændring i antallet af skoler og dagtilbud – ikke i antallet af skoleafdelinger/børnehuse. Den nuværende skole- og dagtilbudsstruktur bygger på de principper, som byrådet fastsatte i 2011 – da byrådet besluttede en struktur med udgangspunkt i en "matrikelmodel", hvor én skole består af flere skoleafdelinger (matrikler). Evaluering af denne struktur blev behandlet af udvalget i marts 2015.

Baggrunden for beslutningen om ny struktur pr. 1. august 2016 udspringer af de omstillingsprojekter byrådet igangsatte med vedtagelse af budget 2015, hvis formål var at finde løsninger, som sikrer mere læring og bedre trivsel for børn og unge for færre midler. Arbejdet skulle bidrage til at finde alternative løsninger til mere traditionelle besparelser på området. I alt indebærer den nye distrikts- og ledelsesstruktur en budgetreduktion på 10 mio. kr. på området.

Den ny struktur

Beslutningsnotat om ny ledelsesstruktur, som byrådet behandlede i december 2015 er vedlagt som bilag i sagen. Opsummeret var de væsentligste ledelsesmæssige ændringer:

- En udvidelse og formalisering af samarbejdet mellem dagtilbud og skole. Hvert område ledes af en områdeledelse bestående af to områdeledere, der har et primært ansvar for henholdsvis områdets skole (skolelederen) og områdets dagtilbud. De to områdeledere varetager tilsammen den overordnede strategiske ledelse af området.
- Det ledelsesmæssige fokus flyttes fra ledelse af en matrikel til ledelse af faglige opgaver.
- Et særligt fokus på inklusionsopgaven og udviklingen af den faglige kvalitet via "tov-holderfunktioner" samt netværk.
- Etablering af et administrativt center i hvert område - som en yderligere professionalisering af løsning af administrative opgaver for både skole og dagtilbud.
- Læringsledelse og tilgængelighed skal i højere grad kendetegne den daglige pædagogiske ledelse.

Tids- og procesplan frem til januar-februar 2018

Udgangspunktet: Administrationen anbefaler, at evalueringen ikke alene omhandler skolestrukturen, men omhandler skole- og dagtilbudsstrukturen, da intentionen om at øge sammenhængen i børns læring mellem dagtilbud og skole har ligget til grund for den ny struktur.

Afgrænsning: Endvidere anbefaler administrationen, at evalueringen ikke indbefatter skolernes arbejde med specialundervisning, idet udvalget på møde den 29. august 2017 besluttede at igangsætte særskilt analyse af specialundervisningsområdet – herunder også tildelingsmodel for specialundervisningsmidler.

Første fase i evalueringen

Det anbefales, at evalueringens primære sigte skal ses i et udviklingsperspektiv. Det vil sige, at den viden og erfaringsopsamling, som vil ske med evalueringen skal kunne bruges aktivt og i praksis til at styrke børns læring og trivsel i dagtilbud og skole.

Der er mange parter, som kan indgå i en evaluering – fx forældre, bestyrelser, børn, medarbejdere, ledelse, Børneindsatsen, og andre samarbejdspartnere. For at sikre evalueringens brugbarhed efterfølgende foreslås det, at udvalget – som en første fase i evalueringen – inviterer skole- og forældrebestyrelser samt MED-udvalg (medarbejderudvalg) til at kvalificere, hvor og hvad der i en evaluering vil være mest relevant at få belyst.

Som første skridt i evalueringen foreslås følgende:

Oktober – november 2017: Skole- og forældrebestyrelser samt MED-udvalg inviteres til at give forslag og input til evalueringsdesign og fokusområder i evalueringen.

Januar – februar 2018: Udvalget beslutter kommissorium og tids- og aktivitetsplan for resten af evalueringen.

Eksempler på fokusområder i evalueringen – som skole- og forældrebestyrelser samt MED-udvalg skal være med til at kvalificere.

Børnenes læring og trivsel – spiller organisering en rolle?

Sammenligning af faglige resultater og trivselsmåling på tværs af distrikter og af store og små enheder.

Sammenhæng mellem børns læring i dagtilbud og skole

Kan vi se en effekt af den fælles områdeledelse af skole og dagtilbud – bidrager det til at øge sammenhængen mellem børns læring i dagtilbud og skole – herunder en god overgang fra dagtilbud til skole?

Medarbejdernes rammer for et godt og udviklende arbejdsliv.

Analyse af de organisatoriske rammers betydning for et godt arbejdsliv – herunder også analyse af planlægningsgrundlag for henholdsvis pædagoger og lærere.

Forældreindflydelse – set i et bestyrelsesperspektiv

Skole- og forældrebestyrelser varetager i dag et større område end før – hvilke erfaringer har de nye bestyrelser?

Fra ledelse af matrikel til læringsledelse og tilgængelighed

Med den ny struktur ligger der er prioritering af faglige ledelse – tæt på de medarbejdere, som i det daglige arbejder med børns læring og trivsel. Hvad er erfaringerne indtil nu?

Effektiv administration - de nye administrative centre

Der er blevet oprettet fire administrative centre, som varetager administrative opgaver – på tværs af skole og dagtilbud – hvilke erfaringer har det givet indtil nu?

Sagshistorik, henvisninger

Henvisning til tidligere evaluering fra 2015:

Udvalget for Børn, 24. marts 2015, punkt 36, Orientering om evaluering af distriktsstrukturen på skole- og dagtilbudsområdet.

Bilag

Notat - Ny ledelsesstruktur for skole og dagtilbud, sep. 2015

Beslutning i Udvalget "Læring og Trivsel for Børn og Unge" den 26-09-2017

Fraværende: Rasmus Brandstrup Larsen, Maria Friis Keyani

Godkendt med den bemærkning, at medarbejderne skal inddrages direkte i forarbejdet og i selve evalueringen.