



DAGTILBUD
SKOVVEJEN



Pædagogisk læreplan 2021

Dagtilbud Skovvejen

Forord

Du sidder nu med første udgave af Læreplanen for Dagtilbud Skovvejen 2021.

Læreplanen er udarbejdet af alle medarbejdere i Dagtilbud Skovvejen. Vi har brugt flere fælles personalemøder, hvor alle 130 medarbejdere har arbejdet med tilblivelsen af læreplanen på tværs af børnehuse. Ligeledes har hele bestyrelsen og forældrerådene været samlet til fællesmøde, hvor vi har arbejdet med forældresamarbejdet. Efterfølgende har hvert børnehus kvalificeret og arbejdet med emnerne.

Den pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via teori – og praksiseksempler fra hverdagen i Børnehuse i Dagtilbud Skovvejen, skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde.

Den styrkede pædagogiske læreplan er et dynamisk arbejdsredskab for medarbejdere og ledelse, der skal understøtte det pædagogiske

arbejde gennem hele dagen med børnene. Den skal sikre sammenhæng og udvikling i det pædagogiske læringsmiljø gennem hele dagen til gavn for børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Den evalueres hvert andet år i den fælles udgave, men hvert børnehus evaluerer løbende og reflekterer over egen praksis, der sætter ny kvalificeret retning i det pædagogiske arbejde. På den måde får hvert enkelt børnehus ejerskab og muligheder for udvikling af egen pædagogisk praksis ud fra faglige refleksioner og evalueringer i overensstemmelse med Dagtilbud Skovvejens værdier.

Rigtig god læselyst 😊

På vegne af medarbejdere og ledelse,
Dorte Bødker Hansen
Områdeleder, Dagtilbud Skovvejen



Hvem er vi?

Dagtilbud Skovvejen er 8 børnehuse, hvoraf dagplejen er det ene. Vi er beliggende i Holbæk Kommune i områderne Regstrup, Undløse, Knabstrup, Mørkøv og Jyderup. Dagplejen for Skovvejen og Kildedam er fælles under Område Skovvejen.

Vi er dagplejere, medhjælpere, assistenter, pædagoger, ledere, områdeledere og administrative medarbejdere.

Vores børnehuse er omkranset af skønne udearealer med natur, krat, marker og træer med gode muligheder for motorisk udfoldelse og masser af fantasifuld leg. Inden døre indretter vi os i både små og større læringsrum, der giver tryghed og struktur og med alverdens muligheder for både kreative og sanselige oplevelser sammen med kammerater og personale.

Vi har en alsidig, mangfoldig børnegruppe. Vi skaber læringsmiljøer der sikrer at barnet har mulighed for leg, læring og fordybelse. Vi sikrer, at barnet lærer at indgå i forskellige fællesskaber. Udviklings- og handlingsplaner er derfor en naturlig del af vores pædagogiske praksis for at understøtte det enkelte barns trivsel og udvikling.

Vi tror på, at alle børn har ret til at være en del af et fællesskab.

Vi arbejder kontinuerligt med kompetenceudvikling for alle medarbejderne og vi står på et fælles værdigrundlag der er ressource - og relationsorienteret. ICDP er vores grundlæggende pædagogiske tilgang og sammen med jer forældre, giver vi børnene de bedste betingelser for at udvikle sig til livsduelige mennesker.

Vi har et tæt og forpligtende samarbejde med skolerne i vores område. Både på ledelses-, medarbejder og matrikelniveau. Vi har fælles administration og ansættelser af personale for at sikre den bedste overgang for barnet mellem dagtilbud og skole.

Et godt og respektfuldt forældresamarbejde er et vigtigt element i understøttelsen af børns læring og trivsel. Vi vil og arbejder for et forpligtende forældresamarbejde, hvor vi i fællesskabet sikrer det bedst mulige for barnets trivsel. Vi lægger vægt på at både det hjemlige og institutionelle læringsmiljø og samarbejder om det enkelte barn. Vi møder børn og forældre forskelligt for at behandle dem ens, idet vi alle har forskellige behov.





Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Børnesyn

I Skovvejen ser vi alle børn som en person. Det betyder, at vi har en forpligtelse til at behandle børnene med samme behov som vi har for os selv; at blive elsket, inkluderet, respekteret og forstået. Vi taler til børnene som vi selv vil tales til, og behandler børnene som vi selv vil behandles. Dette gør vi ved at bruge vores ICDP-uddannelse som alle Skovvejens medarbejdere har.

Børn indgår i mange forskellige sociale relationer og på mange forskellige arenaer. Børns handlinger og forståelser kan være forskellige i forskellige sammenhænge. Børn reagerer afhængigt af de kontekster de befinder sig i. Derfor møder vi børnene med åbenhed og anerkendelse og positive forventninger. Vi skal være nærværende, støttende og interesserede i det der optager børnene.

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn udvikler sig forskelligt og i forskellige tempi. Det er derfor vores ansvar i Skovvejen, at alle børn trives, får omsorg, nærvær og tryghed, samt har mulighed for udvikling og læring, der hvor hvert enkelt barn er i sin egen udvikling. Vi skal skabe en hverdag, hvor der er plads til nysgerrighed, fantasi og kreative skabende evner. I Skovvejen vil vi være medskabere til børnenes liv.

Vi vil give børnene selvværd så de får troen på sig selv, og så de tør give udtryk for deres egne meninger og holdninger. Vi vil lære børnene at være ærlige i deres meninger og behov, med respekt for hinanden. Vi skal derfor være undersøgende overfor barnets muligheder og kompetencer, og justerer os i forhold til dette, og hvad det kalder på af behov hos det enkelte barn.

I Dagplejen udmønter det sig på følgende måde

Igennem det lille trygge miljø med 1 voksen og 4 børn, skaber vi en tryk tilknytning og tætte relationer til det enkelte barn. Derved skaber vi grobund for børnenes trivsel, udvikling, dannelse og læring. Ved at være opmærksomme på børnenes signaler og kropssprog, justerer vi os ind efter børnenes behov og følger dermed børnenes initiativ, fantasi og virkelyst. Igennem de daglige rutiner og planlagte pædagogiske forløb, drager vi omsorg og anerkendelse for børnene, og derved understøtter vi deres grundlæggende udvikling.

Praksiseksempel:

Et nyt barn er startet i dagpleje og barnet er stadig i en indkøringsfase. Det er legstuedag og de andre børn som har været, der længe har glædet sig til at komme afsted. Men det lille nye barn er ked af det, har sovet dårligt og dagplejeren vurderer at barnet har bedre af at de ikke går i legestue den dag. I legestuen var der planlagt samling med årstidens sanglege, så det gør hun bare derhjemme, så det lille nye barn oplever at der er ro og tid til omsorg.



Den måde du definerer barnet på, bestemmer den omsorg du giver

Citat Karsten Hundeide

Dannelse og børneperspektiv

Hos os tager vi barnet alvorligt og sikrer at der i børnelivet er plads, tid og ro til at være barn – tid til at lege, være fantasifuld og kreativ for at alle børn kan udvikle sig.

Vi giver mulighed for at børnenes hensigter og perspektiver kommer i spil. Det gør vi ved at være nærværende og oprigtigt interesserede. Børnene skal være en del af dagens rutiner og have medbestemmelse i deres hverdag. Vi skal kunne gribe børnenes ønsker i vores hverdag, og dermed følge barnets spor, set ud fra deres perspektiv.

Børnene vælger selv sange til samling ud fra figurer eller sang kort. Her er vi opmærksomme på at fange de mindstes fagter, hvor de f.eks. viser hvad de gerne vil synge. Når vi har samling, lytter vi til børnenes interesser og følger deres spor, ved f.eks. at udvide den planlagte samling. Derfor kan læringsmål for dagen ændres på baggrund af børnenes ønsker, initiativer og oplevelser i løbet af dagen. Vi spørger også ind til børnenes ønsker og interesser, når der f.eks. skal laves menuplan, eller når der skal indrettes nye læringsrum samt indkøb af legetøj.

Vi inddrager børneperspektivet og tager børnene med på råd til ændringer af den pædagogiske praksis samt inddragelse af fremtidige temaer eller læringsrum.

Vi har et ansvar for at alle børn trives, får omsorg, nærvær, tryghed og bliver hørt og dermed skabe rum for udvikling og dannelse. For at alle børn bliver set og hørt, er det vigtigt at vi skaber små læringsrum, så alle børn kan komme til udtryk med deres interesser og ønsker.

I Dagplejen udmønter det sig på følgende måde

Børneperspektivet inddrager vi ved at aflæse og tolke barnets udtryk, give det plads og respektere dets grænser.

Vi tager barnet alvorligt ved at se, høre og forstå det enkelte barns udtryk og sætte os i dets sted.

Vi lægger grundlaget for dannelsen, og er medskabende til at barnet lærer at opleve og kende sig selv, samtidig med at det enkelte barn får en indsigt i andre børns perspektiv.

Vi understøtter barnet i at være medskabende til egen læring og tager udgangspunkt i det der optager barnet. Den største læring og udvikling hos barnet sker, der hvor det er mest nysgerrigt og interesseret.

Praksiseksempel:

Vi øver sange ved at gentage de samme sange i en periode. Børnene at nynner og synger med og nogle laver nye sange på melodien.

Vi tager sangkufferten frem som indeholder forskellige genstande og her får de lov til at tage en genstand som symboliserer en sang det enkelte barn, har derved medbestemmelse på hvad der skal synges.

Vi har planlagt en tur til skoven, hvor vi skal ud og samle blade til efterårs billeder. Men på vejen derud bliver børnene optaget af en stor vandpyt med en frø i. Det er så spændende og børnene bliver så optaget af frøen at dagplejeren vælger at blive ved vandpytten og udsætte turen til skoven. Der bliver snakket om frøer og der bliver sunget ”uhm, ad, sagde den lille grønne frø”

Legen

I Skovvejen har vi en opmærksomhed på den frie børneinitierede leg og den leg som er rammesat og styret af pædagogerne. Børn leger sig til læring hele dagen – både i hverdagsituationer og i de formelle og uformelle lege og læringsrum, der findes i børnehaverne.

Vi vil skabe muligheder for ro og fordybelse i børnenes leg, ved at indrette læringsrum med fokus på børnenes interesser. Her vil vi tage udgangspunkt i f.eks. Rumkompasset. Vi skal skabe læringsmiljøer med rum der er indrettet med forskellige funktioner, og som er fleksible og flytbare. Børnene skal præsenteres for forskelligt legetøj og materiale fra f.eks. naturen, for derigennem at få skabt nysgerrighed og fantasi hos det enkelte barn.

Vi har respekt for børnenes eget perspektiv på legen og medtænker et professionelt og fagligt blik. Vi arbejder med at give hinanden frihed til at kunne fordybe os i lege med børnene. Pædagogerne er med i fælleslege og er rollemodeller i rollelege. Det er derfor vigtigt at vi med vores fysiske tilstedeværelse og nærvær, er understøttende i børnenes leg. Vi tager ansvar for legen og dyrker den i små legegrupper på børnenes præmisser. Når pædagogen er med i legen, kan vi både gå foran, gå ved siden af og gå bagved børnene. Dermed kan vi sikre en god og udviklende legekultur i vores børnehuse. Vi vil styrke og løfte de kompetencer det enkelte barn har, så barnets styrker bliver synlige for de andre børn.

Børn erfarer verden gennem leg. I legen øver børnene sig i at forstå og indlære deres egen hverdag og udvikling. Gennem leg udvikles både sproget, fantasien og nye legerelationer som pædagogerne kan være med til at tilføje ved deres fysiske tilstedeværelse.

Vi ser legen som en pædagogisk medspiller, der fordrer læring og god udvikling hos børnene. Der er en fin balance mellem at ville noget *med legen* eller at ville noget *gennem legen*.

I Dagplejen udmønter det sig på følgende måde

For os hænger leg og læring uløseligt sammen. Børn lærer gennem leg og leger sig til læring. Vi iagttager barnet og understøtter det i, at uddybe og bygge videre på dets leg, igennem kropssprog, nysgerrighed og interesse. Vi giver plads til barnets initiativer, men vi rammesætter også legen. Legen er grundlæggende for børnenes generelle læring og udvikling.

Legen tillægges betydning, hvor opmærksomheden skal være på barnets fantasi, kreativitet, identitet og mulighed for at kunne lege selv og med andre børn herunder at indgå i udviklende fællesskaber og sociale relationer.

I læreplanen tales der om, at legen har en værdi i sig selv, og særligt dagplejerens rolle og ansvar i forbindelse med organisering og understøttelse af børns legemiljøer fremhæves som central for, at det enkelte barn kan opnå en stærk identitet og dannelse.

Praksiseksempel:

Vi leger med bolde i forskellige farver. Dagplejeren kaster bolde ud fra en kurv og benævner boldens farve og beder børnene om at finde de "blå" bolde og komme dem op i kurven. Måske er det de røde der kommer op, men så italesætter dagplejeren bare "du kom med den røde bold, hvor det fint"

For at udvikle legen, kan den fortsættes udenfor, hvor der kan tales om den blå traktor og himlen der blå ligesom bolden indenfor.

Læring

I Skovvejen er læring til stede i alle aspekter i børnenes hverdag og vi har fokus på læring gennem hele dagen. Det er pædagogernes opgave at have et blik for dette. Vi har opmærksomhed på læring i alle situationer omkring børnenes hverdag, som f.eks. ved de fælles måltiderne, at være på toilettet, når man ligger på puslebordet, når man er i garderoben og øver sig i at tage tøj på, samt strukturerede læringsforløb som pædagogerne laver for børnene.

Alle disse eksempler rummer megen læring, både i form af nye tillærte færdigheder, kropsbevidsthed, selvhjulpenhed og i forhold til barnets almene, personlige udvikling.

Alle medarbejdere er aktive medspillere i børnenes læring, hvor vi vil gøre børn nysgerrige og eksperimenterende i nye ting. Medarbejderne skal kunne følge børnenes spor og tilrettelægge læringsmiljøer omkring dette. Vi arbejder med at planlægge gode og udviklende læringsforløb som forløber over hele dagen, igennem planlagte og spontane aktiviteter, i hverdagsrutiner, i mellemrummene og gennem fælles oplevelser, dialog og samtaler med børnene.

Vi arbejder med udviklings- og læringsmål for børnene på individplan og for gruppen som helhed, hvor vi benytter os af ALLE MED skema, som har fokus på barnets nærmeste udviklingszone. Alt sammen i et vigtigt samarbejde med forældrene, og andre aktører.

Vi ser læringssammenhænge med leg, børnefællesskaber og de læringsmiljøer vi opstiller i Skovvejen.

Praksiseksempel:

Dagplejeren har igennem et par uger haft et tema omkring høst. Efter en dejlig tid med fokus på bondegården og dens liv, afsluttedes teamet med en høstfest, hvor børnene havde mulighed for at tage sixpence og eller andet bondetøj på. Så børnene kunne prøve at være bondedreng og bondepige for en dag.

Der bliver sunget sange om dyr, leget bondegårdens dyr, været på tur i ladcyklen, hvor der dog ikke blev set en ko, men en hund, en kat og en hare.

Der er også blevet snakket om og smagt på lidt af det dyrene spiser: æbler, gulerødder, majs, ærter og korn såsom havre, rug og hvede.

Børnefællesskaber

Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som vi i Skovvejen fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende for at alle børn oplever at være en del af fællesskabet, at blive respekteret og lyttet til. Vi skal skabe plads til at det enkelte barn kan vise initiativ og være aktivt deltagende i de store fællesskaber, samtidig med at fællesskabet skaber rum til nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner m.v.

Vi mener at tætte relationer og fællesskaber er afgørende for at få et godt liv. Vi arbejder aktivt og løbende med vores læringsmiljøer. Vi tilgodeser børnenes individuelle behov for at kunne hjælpe dem over i fællesskaber med andre børn.



Vi arbejder med demokrati, indflydelse og medinddragelse da vi mener, at børnene ved hvad der er godt for dem.

Vi arbejder hele tiden med vores forforståelse for at sikre de gode fortællinger om børnene, forældre m.m.

Vi anvender ICDP som grundlæggende fundament i vores relations-arbejde imellem børn, forældre og samarbejdspartnere. Igennem ICDP sikrer vi, at alle børn har minimum én meget tæt pædagog- og barn relation. Alle børn har brug for relationer, for at kunne være en del af et større fællesskab

Vi vil have fokus på, at alle børn føler sig som en del af et fællesskab – både i det lille fællesskab, og i det store fællesskab.

I Dagplejen udmønter det sig på følgende måde

I dagplejen tilbyder vi et læringsmiljø, der understøtter de gode børnefællesskaber. Vi arbejder på at få øje på, og understøtte de børnefællesskaber der opstår på børnenes initiativ. For det enkelte barn, er de voksne særligt opmærksomme på at gå foran som rolle modeller og initiere børnefællesskaber igennem leg og interaktioner, for derved at forebygge eksklusion. Vi arbejder på at lære børnene at tage hensyn til hinanden, begå sig i grupper, danne venskaber og være medskabende til fællesskabet, igennem leg og hvor de voksne går foran som rollemodeller. I fællesskabet, skal alle børn høres og tages alvorligt, som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.

Praksis eksempel:

Vi har samling- alle bliver nævnt, alle kan vælge en sang. Alle bliver inddraget. Vi hjælper til at alle børn, kan deltage i legen eller aktiviteten på deres måde. For dem der endnu ikke helt kan udtrykke sig, kan vi sætte ord på for dem. Sætter ord på deres følelser og handlinger. I dagplejen har vi gode forudsætninger for et godt børnefællesskab fordi vi kan være fleksible og fordi vi er en lille fast gruppe børn. Vi kan gøre aktiviteter eller leg i det tempo der passer det enkelte barn, tage hensyn til at nogen er langsommere og nogle er hurtige. Vi kan tilpasse aktiviteter på forskellige niveauer alt efter det enkelte barns kompetencer. Og vi kan give den tid og ro det enkelte barn har brug for.

En børneinitierede aktivitet. Et par børn er gået i legekøkkenet og laver mad og kaffe. Et barn mere kommer til. Vi hjælper barnet med ind, fortæller de andre børn at nu er "lilleper" kommet. Kan "lilleper" få en kop kaffe og måske lidt mad? Måske kan "lilleper" få lov at hjælpe med at finde noget spændende mad i kassen? Vi hjælper med at få det tredje barn inddraget i legen, men derefter kan vi måske trække os ud på sidelinjen og bare være en observerende hjælper. Bliver der en konflikt kan vi hjælpe med at løse den, andre gange støtte børnene i selv at løse den. Måske kan børnene hjælpes ad med at give dukkerne mad. De små børn øver sig og de større børn har helt styr på, hvad der er i koppen og hvad mad de spiser. De fortæller og viser de små hvordan det skal gøres og de små børn kopiere de større børns handlinger.



Pædagogisk læringsmiljø



Sådan arbejder vi

I Skovvejen arbejder vi med at det pædagogiske læringsmiljø altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse samt børnefællesskaber, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Indretningen af læringsmiljøet ude som inde, skal inspirere til leg og aktivitet med fleksible møbler og rum der understøtter børnenes læring. Læringsmiljøer skal finde sted fra morgen til aften, ude som inde.

Vi mener at alle samspil der udspiller sig mellem børn og pædagoger, har betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dette gælder rutinesituationer hvor pædagogerne er tæt på barnet og som gentager sig i hver dag i planlagte aktiviteter, i spontane aktiviteter, i mellemrummene, og ud fra børnenes egne initiativer, hvor vores fornemteste opgave er at gribe børnenes initiativer til at udvikle, lære og trives i vores pædagogiske læringsmiljøer, ved at hjælpe med at iværksætte dette.

Vi arbejder ud fra at tryk tilknytning opstår gennem regelmæssige interaktioner med nærværende og responderende medarbejdere, der viser oprigtig interesse og omsorg for det enkelte barn og gruppen. Medarbejderens evne til at følge op på børnenes initiativ og behov, guide og deltage i aktiviteter med børnene, stille åbne spørgsmål, give mulighed for medbestemmelse og give mulighed for selv at vælge aktiviteter, har betydning for børnenes kognitive udvikling samt deltagelse i demokratiske processer og beslutninger.

Praksiseksempel:

Vi har til en fællestemadag i område Skovvejen haft fokus på pædagogiske læringsmiljøer ved hjælp af metoden rumkompasset.

Det har givet anledning til indretning af læringsmiljøer hos hver enkelt dagplejere og legestuerne, hvor indretning af rummet har været i fokus.

Her har det været vigtigt at have fokus at der skal være et varieret legemuligheder. Såsom køkkenleg, leg med køretøjer, de vilde lege og de stille lege. At bøger, legetøj m.m. er tilgængelig for børnene/ i børnehøjde.

Der har også været fokus på hvordan dagplejeren positionere sig i børnenes lege ved at understøtte, gå ved siden af eller guide på afstand.

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I Skovvejen vægter vi det gode forældresamarbejde højt med god dialog og inddragelse. Det er gennem samarbejdet med forældrene, at vi opnår den bedste trivsel, læring og udvikling hos børnene.

Derfor inddrager vi forældrene til alt hvad der angår deres børns trivsel, læring og udvikling. Vi har årlige samtaler med alle forældre, hvor vi sammen gennemgår børnenes udviklingsskema (Alle Med). Her gennemgår vi også barnets nærmeste udviklingszone for hvad kan vi gøre og hvad forældrene kan gøre derhjemme, for at deres barn udvikler sig der, hvor barnet er i sin udvikling.

Når vi har vores samarbejdspartnere inde til sparring eller UM-møder, er det altid med forældrenes accept og deltagelse på møderne. Hvis vi har handleplaner på vores børn, bliver forældrene ligeledes spurgt ind til hvordan de ser at de kan hjælpe deres barn derhjemme med de tiltag vi selv igangsætter i husene.

Det er vigtigt for os, at vi i samarbejder med forældrene, at vi har fokus på at gøre tingene ens, så det hjælper barnet videre i sin udvikling, da det vil være genkendeligt for barn og forældre, om de er i børnehuset eller derhjemme. Efter endte møder, bliver forældrene ligeledes hørt om de har følt sig hørt og inddraget.

I Dagplejen udmønter det sig på følgende måde

Dagplejen er kendetegnet ved den tætte forældrekontakt, hvor forældre og børn hver dag møder den samme voksne i dagplejen. Vi prioriterer den daglige dialog med forældrene omkring deres barn, som er med til at underbygge det tætte, tillidsfulde samarbejde mellem hjemmet og dagplejen. Derudover så afholder vi opstartsmøde, hvor vi sammen med forældrene planlægger barnets opstart, så den bliver så tryk som muligt for både børn og forældre. Her afstemmer vi også forventninger og sporer os ind på det individuelle samarbejde med den enkelte familie. Derefter tilbydes en 3 mdr. samtale/uformel snak og til sidst en 2 års samtale. Ved børn i udsatte positioner arrangerer vi overleveringsmøde med det kommende dagtilbud, hvor forældrene også deltager.

Vi inddrager forældrene i børnenes læring og udvikling. Efter hvert tilsynsbesøg orienteres og inddrages forældrene, omkring det vi i dagplejen har fokus på omkring deres barn.

Når barnet har behov for særlig opmærksomhed eller støtteforanstaltninger, inddrager vi også forældrene, da vi ved at det styrker barnets udvikling, når dagplejen og forældrene arbejder sammen omkring de områder hvor barnet skal understøttes i dets trivsel og udvikling.

I det store perspektiv inddrager vi forældrene igennem forældreråd, forældrebestyrelse og til det årlige forældremøde, hvor vi altid har fokus på et særligt emne der rører sig for mange børn og forældre. Derudover sørger den enkelte dagplejer for at afholde forældre kaffe enten i dagplejehjemmet eller i legestuen.

Børn i udsatte positioner



Et pædagogisk læringsmiljø, der fremmer børn i udsatte positioners trivsel, læring, udvikling - og dannelse

I Skovvejen skal alle børn opleve sig selv som en betydningsfuld del af fællesskabet. Derfor skal vi sikre at børn som opleves i en udsat position (midlertidigt eller mere vedvarende) får mulighed for at deltage i fællesskabet og får mulighed for at trives og udvikles.

Derfor tilbyder vi et højt fagligt læringsmiljø med trygge rammer, genkendelighed og nærværende dygtige medarbejdere.



Vi tilbyder løbende vores medarbejdere uddannelse, som klæder dem på til opgaven som f.eks. ICDP-forløb, 1000 dages puljen (diplom), relations-uddannelser, sproglige uddannelser, motorik-uddannelser m.m. samt sparring fra alle relevante samarbejdspartner.

Vi har fokus på at etablere et tæt og godt forældresamarbejde med høj grad af involvering fra begge sider, så vi lærer barnet og barnets udfordringer at kende, og så forældrene kan føle sig trygge. Ved at kende barnets udfordringer kan vi tilpasse læring og læringsmiljø til barnets nærmeste udviklingszone – både i børnehaven og i hjemmet. I Børnehusene gør vi det f.eks. ved at tilpasse omgivelserne omkring det enkelte barn, ved at ændre på omgivelserne og læringsrummene.

I samarbejde med forældrene udarbejder vi handleplaner og udviklingsplaner for barnets nærmeste udviklingszone, hvor vi samtidig fremhæver barnets stærke kompetencer, så barnet også kan udvikle de mindre stærke kompetencer.

Vores læringsmiljø i Skovvejen skal skabe accept blandt børnene, at ikke alle er ens og derfor har forskellige behov uden at nogle børn skal føle sig udenfor. Vi guider barnet og støtter barnet til at komme ind i fællesskabet og danne betydningsfulde relationer.

Vi er nærværende og nysgerrige på det enkelte barns behov og intention og planlægger dagen for at give faste og trygge rammer, som kan give barnet forudsigelighed.

Vi har et styrket samarbejde før skolestart med relevante interne og eksterne samarbejdspartnere, så barnet får den bedst mulige start på skolelivet. For nogle børn betyder det at de skal have et særligt tilrettelagt læringsforløb. Det gør vi blandt andet med vores samarbejdspartnere fra den sociale indsats som psykologer, fysioterapeuter og tale-hørekonsulenter, der alle har deres gang i vores børnehuse til observationer, test og sparring til medarbejderne og forældrene.

Vi samarbejder med sundhedsplejersken for at barnet får den bedste start i dagplejen og i børnehuse, og med myndigheden (socialrådgivere) når indsatsen omkring barnet og familien kræver det.

For som der står i vores 3 bærende principper i Holbæk kommune, er det når de relevante fagpersoner sidder sammen om barnet og familien, at vi finder de bedste løsninger og skaber de bedste forudsætninger for, at de indsatser som findes i fællesskabet, også prioriteres og er sammenhængende og meningsgivende for barnet.

I Dagplejen udmønter det sig på følgende måde

I dagplejen vægter vi at børnene trivsel og tryghed, skal være på plads for at barnet kan lære og udvikle sig. Derfor gør vi en stor indsats for at støtte særligt op om at børn i udsatte positioner får plads og ro i dagplejen.

Børn i udsatte positioner kan betegnes som børn der i en periode har behov for at vi giver dem en særlig opmærksomhed, eller iværksætter hjælpeforanstaltninger. Det kan f.eks. være at barnet i en periode har ekstra behov for følelsesmæssig forståelse og opbakning, i forbindelse med forældres skilsmisse eller når de får små søskende. I de tilfælde er barnets dagplejer ekstra opmærksomme på, at barnet skal støttes og have mulighed for ekstra omsorg i en periode.

Når vi har børn i sårbare familier, er vi også særligt opmærksomme på at støtte op om hele familien. Vi inddrager familien igennem den daglige dialog og evt. samtaler, hvor vi aftaler hvordan vi kan hjælpe dem eller vejlede dem. Ved overgang til børnehave arrangerer vi overleveringsmøde, hvor vi sammen med forældrene informerer børnehaven om de opmærksomheder de skal have, får at understøtte barnet og familien bedst muligt.

Hvis barnet har fx sproglige eller motoriske udfordringer, indkalder vi, i samarbejde med forældrene, andre fagpersoner som talepædagog eller fysioterapeut, som kan bidrage med vejledning til dagplejeren og forældrene. Derved kan de i et samarbejde understøtte barnets udvikling.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Samskabende pædagoger i børnehus og skole

I Skovvejen arbejder vi bredt med overgangene mellem hjem og dagpleje/vuggestue og videre til børnehaven. Vi har samtidig et særligt fokus på at skabe kvalitet i sammenhængen mellem børnehaven og skolen.

Derfor har vi i Skovvejen ansættelser af samskabende pædagoger, som har deres gang i både børnehus og skole.

De samskabende pædagoger har et særligt ansvar for at skabe sammenhæng mellem skole og børnehus, for både børn og forældre. Her har de et særligt fokus på børnenes trivsel, samarbejde med forældrene samt tryghed og tillid i overgangen. De er med til at styrke indsatsen for det enkelte barn, og gruppens sociale udvikling og trivsel. De samskabende pædagoger vil i samarbejde med skolen og børnehuset anvende et relations- og kontekstorienteret perspektiv omkring barnet og familien.

De samskabendes primære opgaver er at være opmærksomme på barnets behov i overgangen og sikre tryk skolestart, samt at barnet kan mestre at være en del af et mindre eller større fællesskab. De giver forældrene kendskab til nutidens skole, samt hvordan vi kan medudvikle en plan for vores og forældrenes støtte til barnets udvikling samt kompetencer op til skolestart. De har fokus på forandringsprocesser i kulturen – både i børnehuset og i skolen.



Vi gør børnene klar til skolen og skolen klar til at modtage børnehavebørnene

Vi samler vi de ældste børn i en gruppe op til deres skolestart. Det organiseres lidt forskelligt i børnehusene, da der er forskel på skolegruppernes størrelser i vores huse.

Det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges med fokus på læring gennem leg. Der skal sikres et

kendskab til det kommende læringsmiljø på skolen. Derfor har vi i det sidste år inden skolestart fokus på at besøge skolen så meget vi overhovedet kan. Det kan f.eks. være fælles arrangementer, besøg i o. klassen, brug af legepladsen, fælles ture eller brug af køkkenet og biblioteket på skolen. Vi vil gøre børnene trygge i deres nye miljø, så de møder i skole til en genkendelighed, som vi har givet dem i året inden opstart.

De samskabende pædagogers kerneopgave ligger i at styrke overgangen fra børnehus til skolen, med fokus på et godt samarbejde med forældrene, samt give kvalitet i overgangen for børnene med en særlig opmærksomhed på børn med særlige behov.

Inddragelse af lokalsamfundet



Naturlig placering

Alle Skovvejens børnehuse ligger som unikke kommunale institutioner i deres respektive lokalområde.

Vi samarbejder og sætter aftryk på vores lokalområder på forskellig vis, og samarbejder med de forskellige aktører om at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børnene.

Vi har et tæt samarbejde med de lokale folkeskoler og har fællesansættelser, gennem vores samskabende pæagoger i alle børnehuse.

Udover dette har vi et rigt samarbejde med andre aktører, fra lokale landmænd til idrætsklubber og lokale foreninger.

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I lokalområdet er der et personligt præg i alle vores forskellige børnehuse.

Kirsebærhaven i Knabstrup har lavet nyttehøve i samarbejde med en lokal gård.

Sølyst i Jyderup og Mørkøv Børnehus bruger de lokale skove og skovdistrikter aktivt i deres skovgruppeforløb.

Mørkøv børnehus, Galaxen i Jyderup og Spirrekassen i Regstrup har et godt samarbejde med de lokale dagplejere. Her kommer dagplejen og afholder legestue, ligesom husene har gæstepladser for dagplejebørnene.

I Børnehuset Galaxen er der valgfagsforløb hvor lokale folkeskoleelever har ugentlige timer i børnehuse, for at få indblik i det pædagogiske arbejde og lege med børnene.

I Undløse børnehus har man samarbejdet med den lokale fodboldklub og lavet træning og boldforløb for børnene.

Dagplejen bruger skov/natur og lokalområde. Børnene synger på plejehjem, pynter butikker op til højtider, henter juletræ på det lokale savværk m.m.

Fælles for alle huse har vi i Skovvejen et godt samarbejde med kirken, som vi alle besøger ved højtid. Bibliotekerne på skolerne bliver også brugt, og alle har adgang til skolernes gymnastiksale.

Alle huse har også et godt samarbejde med de lokale spejdere, som kommer ud i husene og laver forløb.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø



Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I Skovvejen vægter vi børnemiljøet højt – ude som inde. Der er derfor fokus på at vores læringsmiljøer skaber plads til leg, kreativitet og fordybelse, hvor børnene har mulighed for at være fysiske og motorisk aktive, både ude som inde.

Vi inddrager børneperspektivet i vores overvejelser af indretningen af stuerne, og vores fælles legeplads ved at spørge ind til børnenes meninger og ønsker. I de mindste grupper, f.eks. i vuggestuen, er det især personalets evne til at aflæse børnene, der bestemmer indretningen og læringsmiljøet.

Vi arbejder alle med Rumkompasset, så vi ud fra det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø indretter læringsrummene så der er plads til forskellige aktiviteter. Vi er bevidste om at skabe små rum i det store rum, som giver børnene mere ro til fordybelse i legen, uden for mange forstyrrelser. Medarbejderne fordeler sig i de små grupper, som giver mere nærvær og dialog med børnene. Medarbejderne ser og hører det enkelte barn.

I Skovvejen kommer børnemiljøet i spil når vi stiller rammerne til rådighed for børnenes fysiske ønsker - både ude som inde - afskærmninger i det store rum, som giver mindre læringsrum i rummet, og plads og mulighed for kreative udfoldelser. Vi indretter vores rum efter børnenes behov, og tager højde for at tilgodese den nuværende børnegruppens behov. Vi er derfor altid klar til at ændre i vores fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø hvis den nuværende børnegruppe kræver det.

Praksiseksempel:

En dagplejer har indrettet legeværelse og bryggers/gang med mange spændende læringsmiljøer for børnene. På legeværelset har hun sat små reoler, der opdeler rummet i små rum. Et sted kan børnene kravle igennem reolen og komme ud på den anden side. Et gardin i hjørnet, gør det muligt for børnene at lege hule og gemme sig og komme frem og sige bøn. Når børnene er på vej i børnehaven, laver de sammen med dagplejeren et håndaftryk på væggen, hvor deres navn kommer til at stå, så man kan se de børn der har gået i dagplejen. I gangen, hænger der en rede gyngesving, som både kan bruges til en stille gyngesving, eller til at fylde med bolde. De to rum giver børnene mulighed for både at være i samme rum som dagplejeren, eller trække lidt ud for sig selv, evt. sammen med en kammerat. Dagplejen ser på børnene og flytter med der hvor børnene er optaget af en leg. Der er både plads til de vilde og de stille lege.

Billeder og legetøj er i børnehøjde, så børnene kan nå det. I loftet sidder en blæksprutte bamse, som børnene ofte får øje på og gerne vil snakke om.



De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

I Dagplejen udmønter det sig fx ved

- *At være opmuntrende, positiv, imødekommende og anerkendende over for barnet*
- *At planlægge aktiviteter inde og ude med udgangspunkt i, hvad børnene generelt er optaget af.*
- *At indrette små læringsmiljøer med fokus på fx konstruktionsleg, hvor børnene kan bygge noget*
- *At skabe mulighed for, at børnene udvikler relationer til hinanden både i hjemmet og i legestuen*
- *At præsentere aktiviteter med fokus på stimulering af barnets nysgerrighed*
- *At opmuntre barnet i forhold til dets personlige kompetencer i relation til forskellige aktiviteter*
- *At have fokus på barnets personlige behov i fx afleverings- og afhentningssituationen.*
- *At samarbejde med andre dagplejere om fælles aktiviteter*

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

3. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
4. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

I Dagplejen udmønter det sig fx ved

- At tilbyde aktiviteter med fokus på konstruktionslege.
- At indrette små læringsmiljøer i sit hjem og i legestuen, hvor børnene kan lege rollelege.
- At have fokus på at tilbyde forskelligt legetøj, der svarer til børnenes alder.
- At holde samlinger med børnegruppen og fortælle historier, børnene har været en del af.
- At være bevidst om, at legen indeholder mange muligheder for relations dannelse.
- At arbejde med aktiviteter i legestuen, der har fokus på opbygning af børnefællesskaber.
- At etablerer aktiviteter udenfor, der handler om, at børnene skal være sammen om noget.
- At planlægge inde- og udeliv med fokus på forskellige aktiviteter, der handler om leg.

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

I Dagplejen udmønter det sig fx ved

- *At tale tydeligt og beskrivende samt anvende letgenkendelige og præcise ord.*
- *At præsentere forskellige bøger med fx eventyr, billeder, rim og remser.*
- *At afholde samlinger med børnegruppen og bruge fortælling som kommunikationsform.*
- *At arbejde med forskellige lege (spontane og planlagte) i fx legestuen med fokus på sprog.*
- *At tænke indretning af små læringsrum i sit hjem, der skaber ro og mulighed for fordybelse.*
- *at tale med børnene om dagligdagens situationer fx ved måltider og toiletbesøg.*
- *at sætte ord på handlinger og aktiviteter både ude og inde samt i legestuen.*
- *At være rollemodel i egen fremtoning, omgangstone og have en respektfuld kommunikation.*

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

I Dagplejen udmønter det sig fx ved

- *At arrangere kropslige og fysiske aktiviteter udenfor.*
- *At sikre børnene adgang til (grov)motoriske legeredskaber fx klatrestativ, gyngesving, rutchebane.*
- *At have blik for udeliv, aktiviteter og ture, der indbyder til bevægelse*
- *At have fokus på måltiderne i forhold til sund mad*
- *At være rollemodel og selv bevæge sig i de fysiske aktiviteter der er med børnene.*
- *At planlægge ture med bevægelsesindhold*
- *At inddrage forskellige legeredskaber i legestuen med fokus på bevægelse*

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspelet mellem menneske, samfund og natur.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

I Dagplejen udmønter det sig fx ved

- *At arrangere ture til fx skoven, parken, stranden*
- *At finde forskellige smådyr og fortælle om deres liv i naturen.*
- *At bruge udelivet i sin hverdagsparksis med børnene*
- *At have fokus på aktiviteter omhandlende naturen*
- *At eksperimentere med naturelementer og fænomener i forhold til forskellige aktiviteter.*
- *At arbejde med sansemæssige aktiviteter fx smage, lugte m.v.*
- *At inddrage matematiske for-forståelser fx at kategorisere dyr eller tælle bladene på træerne*
- *At tænke indretning af læringsmiljøer i haven*



Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

I Dagplejen udmønter det sig fx ved

- *At præsentere forskellige materialer for børnene til kreative processer.*
- *At arrangere ture til lokale kulturelle steder fx kirke, bibliotek, zoologisk have m.v.*
- *At samarbejde med andre dagplejere omkring fællesaktiviteter i fx legestuen.*
- *At bruge genbrugsmaterialer til brug for skabende læreprocesser.*
- *At have fokus på forskellige nationale og internationale traditioner*
- *At være rollemodel i forhold til værdier, demokrati og anerkendelse overfor andre.*

Evalueringskultur



Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Vi arbejder hen imod at evaluering skal være en naturlig del af vores pædagogiske hverdag. Vi sætter vores pædagogiske miljø under lup på udviklingsmøder. Vi indsamler empiri fra børn, forældre og egne refleksioner og oplevelser.

Vi kvalificerer det pædagogiske arbejde ved at bruge evalueringen til nye tiltag, justeringer og måder at arbejde på.

Evalueringen foregår i de enkelte Børnehuse og omsættes til ny praksis. Vi har i skovvejen valgt at vi løbende laver evalueringer af vores hverdagspraksis, således at vi kontinuerligt arbejder hen imod et dagtilbud af høj kvalitet.