

Barneperspektivet i punktform

Barneperspektivet i ultrakort punktform:

- *Skab plads til fordybelse*
Barnet og den voksne er i "to som hed" – Hold fokus som voksen – fordyb dig sammen med barnet.
- *Lad ikke tiden være en forhindring.*
1 – 2 -5 eller flere minutter – uden afbrydelser. Tidsfaktoren er ikke vigtig det er kvaliteten af nærværet der er guld.
- *Brug hinanden – som voksne*
Når du fordyber dig med et barn – er det legat at sætte de andre børn på "pause"
Aftal med dine kollega et signal for hvornår du ikke er tilgængelig.
Brug hinanden til at reflektere over jeres praksis.

Forstå barnets udtryk i den konkret kontekst, barnet er i:

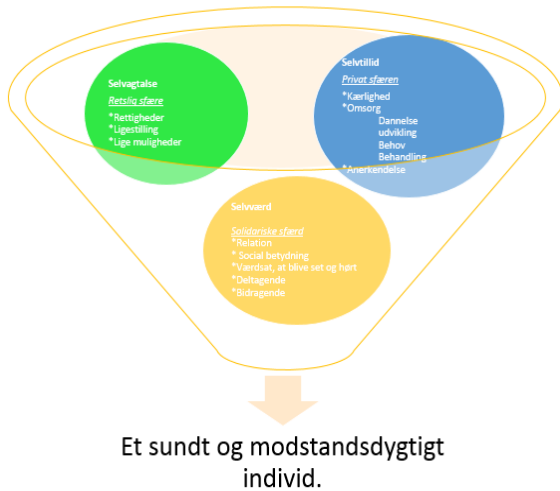
- Tid
- Sted
- Ting (barnet leger med)
- Mennesker (hver er omkring barnet?)
- Aktiviteten

- har betydning for det, barnet udtrykker.

Kontekstafhængigt.

***Få etikken ved barneperspektivet
på plads***

Respekter, at barnet har et fortroligt og privat rum, som ikke skal bruges til dataindsamling.



Kilde: Sociologen Axel Honneth

Privat sfære

Få etikken ved barneperspektivet på plads

Vær nysgerrig på barnets oplevelse, og sørg for, at din egen forforståelse bliver udfordret.

Se på situationen udefra – undgå at tolke – beskriv **kun** det du ser og hører.

Forforståelse af barnets oplevelser.

Få etikken ved barneperspektivet på plads

Vær opmærksom på den ulige magtbalance mellem barn og voksen.

Hvordan dine handlinger (eller mangel på samme) påvirker barnet og børnefællesskabet.

Definitionsragt

Få etikken ved barneperspektivet på plads

Vær åben over for at forstå barnets forskellige

Udtryksformer:

- Non verbale (kropssprog = mimisk / gestik/ positur / øjenkontakt)
- Ekstra verbale (stemmeføring / pludre)
- Verbalt (sprogligt)
- Kropskontakt – hvad viser barnets krop (afstands tagende / opsøgende?)
- Fremtræden (hvordan bruger barnet sin egen krop / omgivelserne / spejlingerne?)

Udtryksformer

Få etikken ved barneperspektivet på plads

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling



1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

De seks læreplanstemaer

Social udvikling



1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

De seks læreplanstemaer

Kommunikation og sprog



1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

De seks læreplanstemaer

Krop, sanser og bevægelse



1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

De seks læreplanstemaer

Natur, udeliv og science



1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

De seks læreplanstemaer

Kultur, æstetik og fællesskab



1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.