

# Evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

**Dagtilbud: Område Kildedam**

**Dato for evaluering: 26.5.2021**

I Område Kildedam har vi udarbejdet en fælles Styrket Pædagogisk Læreplan og vi har derfor også udarbejdet en fælles evaluering af læreplanen i 2021. Evalueringen er udarbejdet på baggrund af de evalueringsprocesser der har været i alle børnehuse. I 2022 fortsætter vi arbejdet med Styrket Pædagogisk Læreplan og evalueringen af denne. Vi vil arbejde videre med vores fælles Styrket Pædagogisk Læreplan og vi vil udarbejde lokale pædagogiske læreplaner i alle børnehuse, der tager afsæt i den fælles. Det samme vil gøre sig gældende med evalueringen af planen. Her vil der være lokale evalueringer og en fælles. Vi glæder os til det fortsatte arbejde med Styrket Pædagogisk Læreplan og evalueringskulturen i alle børnehuse.

## Etablering af evalueringskultur

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?:

I Område Kildedam drøftes der løbende temaer fra diverse materialer bl.a. Styrket pædagogisk læreplan, data fra Kompetencehjulet mm. Med udgangspunkt i disse drøftelse og analyser, planlægges konkrete forløb, temaer og handlinger. Dette er med udgangspunkt i børnenes behov og hvad de er optaget af. I nogle huse til møderne arbejdes der også med Forandringsteori som metode.

Der arbejdes i Område Kilde med Forløbsskemaer på personalemøder, stuemøder på stuerne mm. Derudover evaluere og justere vi praksis i løbet af dagen. Vi evaluerer også vores ugeplaner ud fra Pædagogiske Forløbsskema. Vi evaluerer også ved Pædagogisk tilsynsbesøg og justere derefter ved drøftelser og beslutninger om eventuelle ændringer.

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi er i alle huse i dialog med Forældrerådet om vores pædagogfaglige arbejde, bl.a. hvordan vi arbejder med læreplanen. Ligeledes deltager og evaluere de også vores pædagogfaglige praksis ved Pædagogiske tilsyn. Vi samarbejder med Forældrerådene på en sådan måde, at vi ved hvert møde, debatterer hvordan vi kan styrke læringsfællesskaberne yderligere mellem forældre og personale, med henblik på at vores pædagogiske praksis, kan få den vigtige dimension med som omhandler dette.

### Det lykkes vi med:

Vi forholder os nysgerrigt til hinandens perspektiver i vores sparring/drøftelser, ligesom vi forholder os nysgerrigt til børnenes perspektiver. Det skaber et fælles refleksionsrum i den pædagogiske praksis.

Vi er blevet langt bedre til at evaluere vores læringsmiljø systematisk og indsamle data gennem bl.a. praksisfortællinger og i nogle huse videoklip.

### Hvilke ændringer og/eller justeringer i organisering af vores evalueringskultur giver denne evaluering evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:

Vi ønsker en større inddragelse af forældreperspektivet i forhold til vores fortsatte arbejde med Styrket pædagogisk læreplan.

En mere sammenhængende systematisk evalueringskultur som styrker børnenes læring, udvikling og trivsel.

## Opsamling – det fremadrettede arbejde

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Børnene er vigtige informanter, da vi har set hvordan det kan fremme kvaliteten og skabe motivation og engagement hos både børn og voksne. Vi benytter børnenes udsagn som rådgivende, da vi ser børns som værende eksperter i eget liv, hvor legen har en fremtrædende rolle.

Vi har behov for konstant fokus på inklusion. Børn i udsatte positioner har behov for at vi vedholdende udvikler på praksis.

I efteråret sættes der spot på leg. Vi ser den som central for børnenes læring og vores måde at tænke pædagogisk læringsmiljø.

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering evt. ændre eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil sætte stærkere ind på at skabe en mere sammenhængende og systematisk evalueringskultur.

## Det pædagogiske grundlag

### 1. Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

#### Det lykkes vi med:

I alle huse er vi opmærksomme på "børnenes spor". Med hensyn til overgange af alle former, fx fra vuggestue til børnehave, dagtilbud til skole/SFO og dagligdagsskift fra det ene læringsrum til det næste, arbejdes der i alle huse med pædagogiske læringsmiljøer, som understøtter børnenes udvikling, trivsel og læring og tryghed i de overgange de oplever. Vi har fokus på kvaliteten i overgangene mellem aktiviteterne.

Vi ser hverdagsrutinerne som en vigtig del af læringsmiljøet hvor børnene bliver selvhjulpne

Leg har en stor værdi alle huse, og som vi ser det, er det netop via leg at læreprocesser opstår. Læring hele dagen foregår i børnefællesskaber, hvor sociale kompetencer opøves og personlig alsidig udvikling styrkes, gennem bl.a. sprog og kommunikation. I alle huse er der bevidsthed om at læringsmiljøet omhandler både de fysiske rum og samskabelsen af læring, udvikling og trivsel i samspil af de voksne og børnene. Der arbejdes alle steder med zonen for nærmeste udvikling.

Vi er opmærksomme på at børn lærer hele dagen og at det foregår både i strukturerede vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter.

Læring finder således ikke kun sted i afgrænsede vokseninitierede aktiviteter, det gør det i høj grad også i børneinitierede aktiviteter og lege.

Børn lærer mange ting af børn og børn lærer mange ting ved at udforske gennem leg og fordybelse.

I Område Kildedam benytter vi alle læringsfora børneperspektivet, da vi ser at børn er uundværlige som informanter i forhold til læringsmiljøer af enhver karakter og da vores børnesyn er at børn har ret til at blive hørt og inddraget i alt hvad der har med dem at gøre. Dette har vi bl.a. gjort ved hjælp af børneinterview.

#### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:

Der er behov for fokus på temaet kultur, æstetik og fællesskab i stort set alle husene. Vi deltager alle i Aprilfestivalen i juni 2021 og der vil vi alle inddrage denne i vores videre arbejde med dette tema, så det kan fungere som en form for kulturel løftestand til fremtidige aktiviteter mm.

Nogle af husene benytter børneinterview på nuværende tidspunkt, andre arbejder på at etablere dette, ved at de voksne får mere kendskab til metoden.

Der er et fokus på at udvikle læringsmiljøet i "den frie leg" mellem børnene, og på hvordan vi stiller os selv til rådighed for børnene i forhold til dette.

## 2. Børnesyn og børneperspektiver

### Det lykkes vi med:

I Område Kildedam tager vi udgangspunkt i børnenes interesser. Det være sig lige fra at børn er med til at indrettet stuer til hvad børnene ønsker at lege.

Fx er der i et børnehus indført børnedemokrati, hvor børnene stemmer om hvad de skal have og spise. Vi er undersøgende i forhold hvor børnene synes bedst om at være. I et børnehus har børnene taget billeder af deres ynglingssteder i institutionen, og i et andet børnehus har børnene taget billeder og lavet små film af og med hinanden, hvor de bl.a. fortæller om hvad de forestiller til fastelavn.

Vi arbejder med at skabe gode rammer for børnenes demokratiske følelse og medbestemmelse, så de får en oplevelse af at være aktivt medskabende igennem børnefællesskabet for deres rammer og vilkår i institutionen. Vores pædagogiske planlægning tager udgangspunkt i hvad børnene er optaget af. Deres perspektiver tages med i samlinger, i daglige dialoger, igennem observationer mm. Vores børnesyn er at børnene er i stand til at udvise empati, sympati og at kunne mestre eget liv, på et vist plan alt efter udvikling, med hjælp fra voksne og andre børn.

Vi ser børneperspektivet som noget af det vigtigste i vores pædagogiske praksis.

I et børnehus tager storgruppen billeder af forskellige legesituationer, aktiviteter mm, og her lærer børnene at lægge billederne og filmene på AULA.

Der kommunikerer aktivt med børnene om det der har optaget dem da de tog billederne, så vi bliver endnu klogere på, hvordan vi kan skabe det bedst mulige læringsmiljø for og med børnene. Dette skaber sammenhæng mellem børnenes udvikling, trivsel og læring.

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:

Vi har fortsat fokus på at fremme børnenes stemme og perspektiv i forhold til læringsmiljøer og strukturen omkring disse. Der er i nogle børnehuse indrettet stuer i samarbejde med børnene. Vi oplever udbyttet af børnenes perspektiver som stort og værdifuldt.

## 3. Børns leg

### Det lykkes vi med:

Vi ser legen som et menneskeligt fænomen. Børns leg har værdi i sig selv. Vi arbejder med Helle Marie Skovbjergs forskning om 4 forskellige lege praksisser. Vi skaber mulighed for at alle børn får erfaringer med alle 4 lege praksisser. Vi ser det som værende en forudsætning for at børn kan udvikle sig og trives, at de får mulighed for at lege lige nøjagtigt alt den tid de har behov. Vi skaber hele tiden reflekterende teams (hvor børns udtalelser indgår som en vigtig del), så vi sikrer os at børnenes mulighed for leg har og får de bedste betingelser. Vi ser at legen er det vigtigste for børnenes trivsel, udvikling og læring. Ligesom leg er almindelse, den er udvikling og den kompetenceudvikler, når den får de bedste betingelser. Selv når børnene indimellem bliver irettesat, foregår det via en legende tilgang, så skyldsprincippet får knap så meget plads, som den empatiske læring får det. Legen

foregår i børnefællesskaber, hvor børn kan opleve at føle sig hørt og forstået, og hvor de kan få en følelse af at kunne bidrage til noget der er større end de alene kan skabe. I børnefællesskaber er det mulighed for at afprøve egne relationskompetencer og skabe det sociale rum i fællesskab med andre børn.

Leg er en integreret og essentiel del af vores læringsrum. Legen er et pædagogisk redskab.

Særligt voksenstyrede lege, sprogorienterede lege, lege i naturen og æstetisk skabende lege scores der højt på. Vi er opmærksomme på børnenes leg, og på at en del børn også har brug for at kunne trække sig og lege alene. Vi prøver at få skabt rum til at det enkelte barn kan trække sig ved behov, og få italesat det overfor både kolleger og de andre børn på stuen.

**Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:**

Vi skal blive bedre til at skabe mulighed for at alle 4 lege praksisser kan udfolde sig, hos alle børn. De præferencer børnene har for lege praksisser siger meget om deres præferencer for hvordan de lærer bedst. Så vi ser at vi kan blive bedre.

Fokus på hvordan viden og indsigt i legestemninger kan højne kvaliteten af børns lege, samt at de voksne deltager aktivt i medskabelse og udførelse af lege.

I efteråret får vi oplæg om leg og dens betydning i barnets liv.

## 4. Det brede læringsyn

**Det lykkes vi med:**

Vi ser den brede læringsforståelse som læring hele dagen i henholdsvis strukturerede aktiviteter og friere rammer hvor strukturen ikke er det styrende for læringen. Det er vigtigt for os at alle 6 temaer i læreplanen kommer i spil, når vi ser på den brede læringsforståelse. Kommunikation og sprog stimuleres også når der fokuseres på natur, udeliv og science fx og Social udvikling styrkes også når der fokuseres på krop, sanser og bevægelse – så vi ser at alle 6 temaer er i spil henover og i hinanden gennem hele dagen. Vi benytter Kompetencehjulet og arbejder målrettet med zonen for nærmeste udvikling, og vi støtter og styrker børnene til at lege egne lege og lege i børnefællesskabet og lege som er struktureret og sat i system, i form af aktiviteter

Vi prøver så vidt muligt at komme rundt om det hele barn ved motoriske, sproglige, sociale lege og give dem passende kognitive udfordringer, som stemmer overens med deres udviklingsniveau.

**Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:**

At arbejde mere målrettet med at beskrive og forstå at alle 6 temaer konstant er i bevægelse i og omkring hinanden, alt efter hvilket perspektiv vi kigger fra. Vi øver os i at arbejde koncentreret i professionelle læringsfællesskaber, hvor vi benytter Kompetencehjulets data, til at blive klogere på hvor og hvordan vi skal understøtte børnene i alle tidspunkter i løbet af dagen.

Vi skal være opmærksomme på, hvordan læringen skabes for de børn, som kan være mere passive i deres tilgang til nye aktiviteter og tænke inklusionen ind, så alle børn får lige vilkår for udvikling. Vi kan blive bedre til at tænke i alternative løsninger for de børn, som ikke responderer på den almene pædagogik.

At arbejde med børnenes almene viden.

## 5. Samspil og relationer

**Det lykkes vi med:**

I Område Kildedam arbejder vi hele tiden med relationer. Både barn-barn og voksen-barn. Vores fokus er på børnefællesskaber hvor hvert enkelt barn kan udvikle sig i sit eget tempo, og hvor zonen for nærmeste udvikling er vores arbejds metode. Vi arbejder med den gode relation og udvikler på denne. Vi er opmærksomme på at alle børn har ret til at have en ven, da det er givende for børns udvikling og tro på sig selv. Vi benytter "Fri for mobberi" som er understøttende for at børn kan få sat ord på følelser, både de svære og de rare. Vi understøtter børnene i at lytte til hinanden og forstå hinandens perspektiv i fx konfliktsituationer. Vi spejler børnene i situationer hvor der er behov for dette.

Vi tager børnenes udsagn alvorligt da vi ser det som en værdifuld og nødvendig del af det at forstå relationer mellem børn og voksne.

De voksne er anerkendende, lydhøre og opmærksomme i deres kommunikation med børnene, og der arbejdes meget tydeligt med at sætte ord på børnenes udtryk, følelser og ideer. Vi gør meget ud af at børnene lærer at føle deres følelser og sætte ord på deres disse og at respektere deres behov.

Børnenes intentioner mødes generelt af nysgerrige voksne, der griber børnenes ideer.

Vi lykkes med at skabe en høj grad af tilknytning og tillid for alle børn.

**Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:**

Vi øver os fortsat i at vise børnene god og empatisk kommunikation, da dette er altafgørende for at føle sig set og hørt og ikke mindst forstået. I flere huse er opmærksomheden på at vi tilsyneladende skal kigge på læringsmiljøet for drengene, da der flere steder ses mere progression i udvikling hos piger end hos drenge.

## 6. Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

**Det lykkes vi med:**

Vi arbejder inkluderende på børnenes præmisser. Vi arbejder ud fra at alle børn er en del af fællesskabet og har noget at byde ind med.

Alle børn skal kunne profitere af børnefællesskabet. Nogle børn skal i perioder have tydeligere rammesætning, en fastlagt struktur, en forudsigelig hverdag mm, for at kunne indgå på lige fod med de andre børn i børnefællesskabet. Så ofte det lader sig gøre, arbejder vi med små grupper, hvor børn i udsatte positioner bedre kan begå sig og bedre kan agere afslappet og trygt, uden at skulle forholde sig til et stort og til tider uforudsigeligt fællesskab. Børnene hjælpes af de voksne i voksenstyrede lege og inddrages/hjælpes ind i legen.

Børnene i dagtilbuddet er meget hjælpsomme og er ofte bevidste om, hvis en af deres venner har det svært, så dermed kan det også være andre børn der hjælper med at få barnet ind i legene og være en del af fællesskabet.

Vi udarbejder og iværksætter handleplaner, dette gøres i samarbejde med forældre og tværfaglige samarbejdspartner, såsom PPR m.fl. til udviklingsmøder og netværksmøder samt at vi samarbejder med ressourcepædagogerne i Område Kildedam.

Vi har et tidligt fokus, og vi inddrager med det samme forældrene og dermed en minimering af risiko af udstødning fra fællesskabet.

Vi har et vedholdende fokus på børnenes kompetencer og tilpasser pædagogik og læringsmiljø i videst muligt omfang.

**Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:**

Det er et opmærksomhedspunkt at systematisk at notere observationer, med det formål at lære af de situationer, hvor børnene kommer i affekt. Vi arbejder fortsat med at tilpasse rammerne, idet vi har flere børn der mistrives i store grupper/mange relationer.

Vi skal fortsat have fokus på vores fysiske læringsmiljø, for at skabe rum til de børn, der bliver sansemæssigt udfordret.

## 7. Evaluerende pædagogisk praksis

### Det lykkes vi med:

I område Kildedam arbejder vi systematisk med evaluering på personalemøder. Vi evaluerer på baggrund af data via Kompetencehjulet, praksisfortællinger, observationer og videooptagelser, billeder og dagbøger som børnene er med til at producere. Vi evaluerer primært vores læringsmiljøer med afsæt i ovenstående dokumentation.

Vi arbejder specifikt med forløbsskemaer som redskab til evaluering af indsatser via Kompetencehjulet. Forløbsskemaer er et fagligt redskab vi har udviklet, for at sikre en systematisk indsats, evaluering og opfølgning. Der er hjælp at hente til at planlægge og gennemføre forløbsskemaerne hos de fagpersoner der har udviklet redskabet i området, såvel som hos de faglige fyrtårne.

Evalueringsprocesserne foregår delvist på personalemøder for alle medarbejdere i børnehuset og på de enkelte stuemøder. Derudover har vi løbende en evaluerende praksis i løbet af dagen, hvor vi evaluerer og tilpasser det fysiske læringsmiljø efter behov og observationer. Disse evalueringer dokumenteres ikke.

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:

Vi udvikler fortsat vores brug af forløbsskemaerne og bliver gradvist bedre til at benytte redskabet mere systematisk.

Vi ønsker i højere grad at lægge dokumentation frembragt af børnene og ud fra et børneperspektiv til grund for vores evalueringer.

Vi ønsker at udvikle en systematisk refleksions- og evalueringskultur, hvor vi på baggrund af kendte metoder arbejder med refleksive processer i vores evaluering.

## 8. Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

### Det lykkes vi med:

Vi prioriterer den daglige snak med forældrene, så vi får besked om hvad der rører sig hjemme og forældrene får besked om hvad der sker i institutionen.

Vi har forældrene som vores nærmeste og bedste samarbejdspartnere. Vi holder forældremøde for alle forældre en gang årligt og individuelle samtaler også en gang årligt. Derudover har vi overleveringssamtaler med forældre og skole i forbindelse med børnenes overgang til skole.

Lige fra indskrivning, får forældrene mulighed for at deltage i det skabende fællesskab ved at melde sig ind i forældrerådet. Forældrerådet er ledelsens rettesnor i forhold til forandringer og beslutninger der vedrører forældrenes og deres børns hverdag på institutionen. Dertil har vi en bærende kultur omkring sociale arrangementer, hvorved vi skaber tætte relationer med alle vores forældre.

Derudover bruger vi Aula til daglige beskeder og dagbøger, så forældrene bliver opdateret med, hvad der foregår i huset.

Yderligere opfordrer vi forældrene til at henvende sig, hvis de har brug for flere forældresamtaler gennem året. I børnehuset har vi ligeledes den aftale med forældrene, at vi skal kunne snakke om tingene – Både når det går godt og når det går mindre godt. Det er en gensidig tillid vi har imellem personale og forældre. På den tillid bygger vi de emner op som vedrører børnenes individuelle læring, trivsel og udvikling.

Forældrene er altid inddraget i arbejdet omkring deres eget barn, herunder altid deltagende i møder, der angår deres barn.

**Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:**

Vores forældre har i interviews givet udtryk for et ønske om at de formelle samtaler i højere grad giver en tilbagemelding om barnets udvikling ift. Alder. Vi vil i højere grad benytte kompetencehjulet som referenceramme i forældresamtaler, men med et fortsat fokus på samarbejdsrelationen mellem hjem og institution.

## 9. Sammenhængende overgange

**Det lykkes vi med:**

Vi prioriterer at bruge tid på at børnene får så let en overgang fra vuggestue til børnehave og derfra videre til skole som muligt. I overgangen fra vuggestue til børnehave bruger vi den fornødne tid. Vi går med barnet på besøg i den børnehavegruppe som det skal gå i, og lader barnet komme alene på besøg i børnehaven og på den måde blive kørt langsomt ind. Vi holder overleveringssamtaler hvis det skønnes nødvendigt. Børnehaveklasserne kommer på besøg i børnehaven og besøger børnene i skolegruppen. Skolegruppen kommer på flere besøg ovre på skolen, hvor de møder de kommende lærere og pædagoger. Her bliver de også introduceret til SFO'en. Skolegruppen går gerne på skolens legeplads og leger. Inden sommerferien bliver der afholdt overleveringssamtaler mellem dagtilbud, skole og forældre. Efteråret inden børnene starter i skole bliver der afholdt et forældremøde i dagtilbuddet, hvor børnehaveklasselederen også deltager.

Der er forskellige lokale modeller for samarbejdet mellem dagtilbud og skole.

**Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:**

Vi har fokus på at kunne få skabt et endnu bedre samarbejde med skolen/SFO'en, så denne overgang bliver så god som muligt for børnene. Egentlig vil vi gerne tale om sammenhæng fremfor overgang mellem dagtilbud og skole.

I forbindelse med at der er kommet en ny struktur for skoleområdet i Holbæk Kommune, vil det i det kommende år være øget fokus på at sikre en god sammenhæng.

## De to øvrige krav i læreplanen:

### Inddragelse af lokalsamfundet

**Vurdér i hvor høj grad det er lykkedes at inddrage lokalsamfundet og hvorfor:**

Det har været problematisk at inddrage lokalsamfundet pga Corona. Under normale tilstande benyttes bl.a. det lokale bibliotek, benytter den nærliggende hal, ligesom der arbejdes med partnerskaber på tværs af lokalområderne og Holbæk Kommune generelt.

Alle huse samarbejder med den lokale skole og benytter legepladsen, så den er velkendt for de kommende skolebørn, når de starter i skole.

**Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:**

I nogle børnehuse er tilvæksten så stor at det der tænkes i at benytte flere af de lokale faciliteter, for at aflaste i børnehuset.

Vi vil i alle huse en opstarte eller fortsætte samarbejdet med lokalområdet, fx spejderne, dagligvareforretninger (hvad sker der på bagsiden af en flaskeautomat mm), landmændene m.fl.

### **Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø**

**Vurdér i hvor høj grad det er lykkedes at arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø og hvorfor:**

Der arbejdes i alle børnehuse med det æstetiske udtryk. Børnene laver mange aktiviteter med billeder, malerier og ved affaldsindsamling laves der i nogle huse udstillinger af det indsamlede.

Vi er opmærksomme på at det skal være rart og udviklende at være barn i Område Kildedam. Vi arbejder med et særlig fokus på personalets kommunikation og er opmærksomme på at det smitter af på børnene.

Vi vurderer hele tiden det fysiske læringsmiljø. Mange møbler er på hjul, så det er nemt at flytte på borde, reoler osv. På denne måde bliver det fysiske læringsmiljø mere fleksibelt og kan forandres på få øjeblikke.

Vi er opmærksomme på at det skal være rart og udviklende at være barn i institutionen. Vi arbejder med særligt fokus på personalets kommunikation og er opmærksomme på at denne smitter af på børnene.

Vi bruger børnenes kunst på stuerne, både i vinduer på vægge og hvor det ellers giver mening.

Ude har vi legepladser med rum til fysisk udfoldelse i både planter og krible-krable.

**Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:**

Der sigtes på at indkøbe nyt legetøj da meget af det er blevet godt slidt af at blive vasket under Corona.

Vi arbejder særligt med kommunikation både mellem voksen/voksen og voksen/barn og barn/voksen.