

Tilsynsrapport for: Børnehuset Elletoften

Deltagere ved tilsynsdialog:

Tilsynsførende:	Persille Schwartz, Lærings- og udviklingskonsulent i Fagcenter for Læring og trivsel, Holbæk Kommune – persc@holb.dk
Medobservatør	Lotte Frydenvold Sørensen, Leder i Sølyst, Skovvejen
Fra dagtilbuddet	Kaja Bonde Pedersen, Områdeleder Lone Kirk, Leder Anja Munksgaard Jensen, medarbejderrepræsentant Frida El Zamouri, medarbejderrepræsentant Bjørn Krüger Veng, forælder.



Tilsynsvurdering

Dagtilbuddets fremstår på tilsynsbesøget som et børnehus med høj kvalitet i den pædagogiske praksis og med børn i en høj grad af trivsel og med omsorg for hinanden.

PÅBUD

- Ingen

ANBEFALINGER

Dagtilbuddet anbefales ud over at bevare og styrke den generelt høje kvalitet af dagtilbuddet:

- At styrke den gode evalueringskultur yderligere ved at inddrage børns og forældres perspektiver systematisk i den pædagogiske dokumentation af deres oplevelse af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.¹
- At gennemgå læringsmiljøet i rutinesituationerne mhp. at give børnene endnu bedre betingelser for meningsfuld deltagelse i hverdagens rutiner.
- At have en tydeligere indretning i læringsmiljøet, så det fremstår mindre rodet og lettere for børnene at afkode, og sådan at igangsatte aktiviteter er timet ift. hinanden og resten af huset.
- At skolen og nærmiljøet inddrages i dagtilbuddets hverdag, så der skabes øget forståelse for børnenes erfaringsverden i dagtilbuddet.

¹ Dagtilbudsloven §8, Stk. 7. Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Rapporten er udarbejdet d. 21. dec. 2021, men tilsynsbesøgene er foretaget under almindelige forhold – dvs. før COVID 19 restriktioner gjorde sig gældende.

Ramme for tilsynet

Tilsynsvurderingen er et udviklingsfokuseret tilsyn baseret på dagtilbuddets selvevaluering, to observationer og en tilsynsdialog.

SELVEVALUERING

Forud for tilsynsbesøget har dagtilbuddet foretaget en selvevaluering på de områder tilsynet har i fokus. I dette tilsyn er der, udover de lovgivne og kommunale krav til et tilsyn, særligt fokus på, hvor langt dagtilbuddet er i processen med at realisere styrket pædagogisk læreplan, samt på børnenes generelle trivsel og læringsmuligheder.

OBSERVATION

Der er foretaget observationer af ca. tre timers varighed. Disse er foretaget af tilsynsførende fra forvaltningen og en deltagende observatør fra et andet område i kommunen. Observationerne har dækket planlagte aktiviteter såvel som overgangssituationer i de daglige rutiner både udendørs og indendørs.

TILSYNSDIALOG

Tilsynsdialogen har en varighed på to timer med fokus på dialog om forholdet mellem dagtilbuddets selvevaluering og observationerne, set i lyset af lokale, kommunale og nationale udviklingsmål og kvalitetskrav til dagtilbud.

Uddybning af vurderingen

Børnenes generelle trivsel og læringsmuligheder

Børnehuset Elletofte fremstår ved tilsynet som et dagtilbud, der er præget af ro og høj kvalitet i det pædagogiske arbejde. Generelt opleves en børnegruppe der stortrives, som er omsorgsfulde og hjælper hinanden ind i velfungerende børnefællesskaber. Børnene fremtræder alle steder trygge og er fordybet i aktiviteter og/eller leg.

Det fysiske læringsmiljø inviterer og inspirerer til forskellige typer aktiviteter og mange legeaktiviteter. Det er nemt for børnene at afkode, hvor de kan færdes og hvilke muligheder forskellige områder rummer. Elletofte har et stort multirum til motorisk udfoldelse og en varieret legeplads med mange forskelligartede legezoner, og stor variation i legetøj.

Arbejdet med realisering af styrket pædagogisk læreplan

Elletofte er godt i gang med at etablere en evalueringskultur, hvor der gives konstruktiv feedback på den pædagogiske praksis. Realisering af styrket pædagogisk læreplan er løbende i fokus på personale- og stuemøder og til hverdag anvender Elletofte et redskab, som der er udviklet i området til realisering af styrket pædagogisk læreplan.

Elletofte har fokus på inddragelse af forældrerådets og børns perspektiver i sine evalueringer af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Derudover er der i realiseringsarbejdet især fokus på leg, at læring foregår over hele dagen og at det pædagogiske grundlag og temaer i læreplanen er i spil samtidig. Derudover arbejdes der med læreplanstræet, kompetencehjulet og børneinterviews til løbende opfølgning på læringsmiljøets kvalitet.

Personalegruppen enten har været eller er i gang med efteruddannelse indenfor relationskompetence (ICDP). I den sammenhæng er der kommet øget opmærksomhed på det psykiske læringsmiljø, og at alle børn har mulighed for at deltage i børnefællesskabet. Her er det et tæt fagligt samarbejde med psykologer, ressourcepædagoger, tale/hørekonsulent, sprogvejledere m.fl. om at definere de rette indsatser i samarbejde med forældrene.

BØRNESYN, DANNELSE OG INDDRAGELSE AF BØRNS PERSPEKTIVER

Elletofte har et respektfuldt og anerkendende børnesyn. Udover at inddrage børns perspektiver i evaluering er der også en høj grad af inddragelse af børnenes perspektiver i udformning af dagens aktiviteter. Børnehuset er meget optaget af, at personalet udvikler kompetencer i at bruge børns perspektiver på hverdagen som afsæt for kontinuerlig udvikling af børnehuset. Fx er det helt tydeligt, at personalet har fokus på at hilse på børnene med navns nævnelse, både når de møder ind om morgenen, men også igennem dagen som helhed. Ligeledes spørges børnene ind til, hvad de ønsker sig, både når der er planlagte og spontant opstået situationer. Det gode blik for at understøtte børns ønsker, gør at aktiviteterne indimellem kommer i karambolage med hinanden. Fx er der i vuggestuen vilde lege lige klos op ad andre aktiviteter, bl.a. en byggeaktivitet, der kræver koncentration. Dermed bliver den for nogen børn gode vilde leg en u hensigtsmæssig forstyrrende faktor for de andre børn.

Personalet er meget opmærksomme på hvert enkelt barn, og formår at støtte dem i deres initiativer, når forskelligt legetøj eller andre børn fanger deres interesse. Sprogligt er personalet gode til at stille spørgsmål til børnene, fx om hvor legetøjet i legen skal placeres, hvad der så skal ske osv., hvilket betyder, at børnene aktivt bidrager til at skabe legen, og samtidig inviteres til at bruge deres sprog mest muligt.

LEG, LÆRING OG UDVIKLING OVER HELE DAGEN FOR ALLE BØRN I BØRNEFÆLLESSKABER

På alle stuer fordeler personalet sig med børnene, og personalet er nærværende, i børnehøjde og de engagerer sig i samværet med børnene. Der er ikke indrettet i decideret legezoner, og institutionen fremstår nogle steder noget rodet, men der foregår mange forskellige pædagogisk planlagte og spontant opståede aktiviteter på baggrund af børnenes initiativer. Samtidig skærmes de børn, der udtrykker behov for at lege lidt selv. Fx er der på en stue både gang i at bygge en ikke-røre-jorden-bane, en konstruktionsleg ved et bord, en dukkeleg og så er der et barn, der bare hviler sig og hygger sig med en bil på en madras under et bord. Her har personalet øje for at indrette et særligt befordrende læringsmiljø for et barn i en udsat position, så vedkommende deltager forbliver en del af børnefællesskabet.

Alle aktiviteter gennemføres med legen som omdrejningspunkt. De voksne er ofte selv engageret i legen, men trækker sig også, når der er opstået et velfungerende børnefællesskab omkring en leg.

Elletoften har fokus på børns udvikling af selvhjulpethed. Børnene tager fx selv morgenmad fra skåle og op i deres tallerkner, og de er aktivt deltagende i alle rutiner omkring måltidet. I vuggestuen bliver maden øst op til børnene, mens de i børnehaven selv får lov til at øse op ved bordene. Her er børnene også engageret i den efterfølgende afrydning og rengøring, hvor børn tørrer borde af og kører rullebordet med opvask og madrester tilbage til køkkenet. På den ene stue sidder et barn og spiser længe efter, at de andre er færdige, hvilket resulterer i, at barnet sidder alene ved et bord blandt opstolede stole, mens de andre børn er ude i garderoben for at tage tøj på.

I garderoben er der også fokus på selvhjulpethed, hvor der er ro, plads og tid til at børnene lykkes med at få deres overtøj på. Da børnene er færdigpåkledte, venter de på at måtte komme ud. I denne ventetid opstår der tumult og små konflikter børnene imellem. Da børnene først er på legepladsen, er legen præget af en høj grad af fantasi og fællesskaber. En stor flok børn bestående af både børnehaven og vuggestuebørn samles fx i fugleredegyngen, hvor de leger, at de er i svømmehallen.

FORÆLDRESAMARBEJDET OG LÆRINGSMILJØET

Elletoften bestræber sig på at være i daglig kontakt med alle forældre, og forældre inddrages naturligt i forhold omkring deres barn – fx ved overleveringsmøder, når barnet skal videre i SFO/skole. Forældrerådet arrangerer events som fx sommerfest, julefest og fælles arbejdsdage, hvor de aktivt arbejder på, at de øvrige forældre deltager i arrangementerne, og at ingen forældre sidder alene.

SAMMENHÆNG MED SKOLEN

Op til skolestart er de kommende skolebørn og to medarbejdere på besøg i SFO to gange om ugen fra kl. 12.30 til afhentning.

INDDRAGELSE AF LOKALSAMFUNDET

Vuggestuen går ture i byen, og besøger bl.a. bondegårde, Tingstedet og ser nisseudstilling til jul. Desuden er de i kirke hver anden uge, hvor kirkens korsanger samler vuggestue og dagpleje til sang. Spejdere og andre foreninger inviteres til at formidle deres eksistens.

ANBEFALINGER

Børnehus Elletoften er et dagtilbud, hvor ledelse og medarbejdere arbejder med at etablere en

stærk læringskultur med løbende refleksion over dagtilbuddets kvalitet med inddragelse af børns perspektiver på, hvordan læringsmiljøet kan udvikle sig i takt med børnegruppens behov.

Som følge af tilsynet peges der på, at børnehuset kan styrke sin kvalitet yderligere ved at fokusere på følgende forhold:

- **SYSTEMATISK INDDRAGELSE AF BØRN OG FORÆLDRE I EVALUERINGER**
At styrke evalueringskulturen yderligere ved systematisk at inddrage dokumentation der inddrager forældre og alle børns perspektiver i evalueringer af deres oplevelse af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, og at sikre en systematik i opfølgningen på, om nye tiltag gør den ønskede forskel for alle børn.
- **GENNEMGANG AF LÆRINGSMILJØET I RUTINESITUATIONER**
Læringsmiljøet i Børnehuset Elletoften har generelt en høj kvalitet, og børnene er på fin vis involveret i mange af dagens rutiner. Der er dog behov for, at der især i vuggestuen arbejdes på at organisere tiden omkring frokost på en måde, der muliggør, at nærvær og relationer mellem børn og voksne fastholdes. Børnene kan i langt højere grad inddrages i rutiner omkring måltidet, så der her opbygges en større grad af selvhjulpethed. I børnehaven er der behov for at få justeret på overgangen til legepladsen, så der ikke opstår situationer, hvor børn er efterladt alene på stuen eller hvor der er u hensigtsmæssig ventetid, der ikke bruges pædagogisk relevant for børnene.
- **TYDELIGERE GUIDNING OG TIMING I LÆRINGSMILJØERNE**
Børnehusets vægge fremstår på nogle punkter lidt rodet. Det anbefales derfor, at børnehuset indretter børnehusets læringsmiljø, så der er færre visuelle forstyrrelser og en indretning af legezoner, så de er placeret hensigtsmæssigt ift. hinanden, dvs. at aktiviteter i den ene ikke forstyrrer den anden. I forlængelse af dette anbefales personalet at reflektere over timingen af de aktiviteter, der sættes i gang på baggrund af børnenes initiativer.
- **INDDRAGELSE AF SKOLEN OG NÆRMILJØ**
Børnene introduceres til både skole og nærmiljø, men det kan også gå den modsatte vej, hvor skolens voksne og nærmiljøet deltager i aktiviteter i dagtilbuddet, så der skabes øget forståelse for børnenes erfaringsverden i dagtilbuddet.

OPFØLGNING PÅ SENESTE PÆDAGOGISKE TILSYN

Ved seneste tilsyn d. 30/3-2016, blev det anbefalet, at Børnehuset Elletoften skulle have øget opmærksomhed på:

- *At der arbejdes på at sikre en synlig og tydelig sammenhæng i børnehusets pædagogiske arbejde og mellem børnegrupperne*
- *At læringsmål fra den pædagogiske læreplan omsættes tydeligere til den pædagogiske planlægning fx via ugeplaner for alle børnegrupper*
- *At børnehuset arbejder videre med overvejelser om, hvordan de kan sikre, at alle læringsmål er i spil over en aftalt periode*

- *At de daglige beskrivelser har sammenhæng med læringsmålene og beskriver børns læringsudbytte*
- *At der arbejdes videre med at sikre et ressourceperspektiv på sammenhængen mellem hjem og dagtilbud, samt i det skriftlige arbejde.*

Børnehuset har taget alle anbefalinger til efterretning, og lever ved dagens tilsyn op til intentionerne,