

Tilsynsrapport for: Børnehuset Kirsebærhaven

Deltagere ved tilsynsdialog:

Tilsynsførende:	Persille Schwartz – Lærings- og udviklingskonsulent - Fagcenter for Læring og trivsel, Holbæk Kommune – persc@holb.dk
Medobservatør	Lise-Lotte Tilsted, Leder af Sofiehaven og Holbæk Have i område Holbæk By
Fra dagtilbuddet	Dorte Hansen, Områdeleder Susanne Lindskov, Leder Maria Sobczyk, Medarbejderrepræsentant Line Street, Medarbejderrepræsentant Randi Nielsen, forælder.



Tilsynsvurdering

Børnehuset Kirsebærhaven fremstår på tilsynsbesøget som et børnehus med høj kvalitet i sin pædagogiske praksis og med børn i en høj grad af trivsel.

PÅBUD

- Ingen

ANBEFALINGER

Børnehuset Kirsebærhaven anbefales udover at bevare den gode kvalitet af dagtilbuddet:

- At raffinere den gode evalueringskultur ved systematisk at inddrage børn i udarbejdelsen af pædagogisk dokumentation af deres oplevelse af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.¹
- At gennemgå læringsmiljøet omkring måltidet mhp. at øge muligheden for børns deltagelse i rutinerne og at organisere måltidet og tiden omkring måltidet, så det inviterer til nærvær og dialog med og blandt børnene.
- At have en tydeligere guidning i læringsmiljøet, så det fremstår mindre rodet og lettere for børn og forældre at afkode.
- At udfordre personalets forståelser af køn, så det sikres at læringsmiljøet inviterer til mange måder at forstå, udfolde og udvikle sig på uafhængigt af køn.

Rapporten er udarbejdet d. 21. feb. 2020

¹ Dagtilbudsloven §8, Stk. 7. Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Ramme for tilsynet

Tilsynsvurderingen er et udviklingsfokuseret tilsyn baseret på dagtilbuddets selvevaluering, to observationer og en tilsynsdialog.

SELVEVALUERING

Forud for tilsynsbesøget har dagtilbuddet foretaget en selvevaluering på de områder tilsynet har i fokus. I dette tilsyn er der, udover de lovgivne og kommunale krav til et tilsyn, særligt fokus på, hvor langt dagtilbuddet er i processen med at realisere styrket pædagogisk læreplan samt på børnenes generelle trivsel og læringsmuligheder.

OBSERVATION

Der er foretaget observationer af ca. tre timers varighed. Disse er foretaget af den tilsynsførende og den deltagende observatør fra et andet område i kommunen. Observationerne har dækket planlagte aktiviteter såvel som overgangssituationer i de daglige rutiner både uden- og indendørs.

TILSYNSDIALOG

Tilsynsdialogen har en varighed på to timer med fokus på dialog om forholdet mellem dagtilbuddets selvevaluering og observationerne, set i lyset af lokale, kommunale og nationale udviklingsmål og kvalitetskrav til dagtilbud.

Uanmeldt tilsyn

Der er desuden foretaget to uanmeldte opfølgende tilsyn som følge af, at det ved tilsynsdialogen kom frem, at der efter store regnskyl opstår oversvømmelse af en stor del af legepladsen. Oversvømmelsen nødvendiggør konstant bemanning af det oversvømmede område. Ved de to uanmeldte opfølgende tilsyn efter regnskyl, har Kirsebærhaven levet fuldt op til sit sikkerhedsansvar.

Uddybning af vurderingen

Børnenes generelle trivsel og læringsmuligheder

Børnehuset Kirsebærhaven er et dagtilbud, hvor børnene er opdelt i mindre grupper, hvori der foregår mange forskellige pædagogisk planlagte og spontant opståede aktiviteter. Personalet fordeler sig både indenfor og udendørs på legepladsen, og er nærværende og konstant engageret i samvær med børnene. Børnene fremtræder alle steder trygge og fordybet i aktiviteter og/eller leg. Generelt opleves en børnegruppe, der trives.

Det fysiske læringsmiljø er organiseret, så det inviterer og inspirerer til særlig legeaktiviteter forskellige steder i børnehuset, men der kan arbejdes med at gøre børnehuset mindre rodet, så det bliver nemmere for børnene (og forældre) at afkode, hvor de kan færdes og hvilke muligheder de forskellige områder rummer.

Blandt de ansatte er der udover pædagogfaglige kompetencer også personale, der er særligt uddannet indenfor sprog, motorik og inklusion, og alle medarbejdere er uddannet i ICDP.

Arbejdet med realisering af styrket pædagogisk læreplan

Børnehusets personale har viden om, hvad det nationale pædagogiske grundlag (jf. styrket pædagogisk læreplan) går ud på og kan omsætte det i dagligdagen. Børnehuset har haft særligt fokus på leg, inddragelse af børns perspektiver og opbygning af en evalueringskultur. Børnehusets personale bruger stuemøder og udviklingsmøder til systematisk evaluering af

tiltag, der løbende sættes i gang (såkaldte prøvehandlinger), og der reflekteres over hverdagspædagogikken gennem faglig feed-back og systematiske refleksionsspørgsmål. Personalet er optaget af, hvordan de kan omstille sig, så læringsmiljøet hele tiden giver mening for børnene. Der arbejdes med inddragelse af pædagogisk dokumentation i form af videooptagelser, observationer og børn der er inddraget i at tage fotos af betydningsfulde steder i børnehuset.

BØRNESYN, DANNEELSE OG INDDRAGELSE AF BØRNS PERSPEKTIVER

Under tilsynet vurderes det, at Børnehuset Kirsebærhaven på mange områder allerede har en praksis, der svarer til kravene i styrket pædagogiske læreplan. Børnesynet er respektfuldt og anerkendende med en høj grad af inddragelse af børnenes perspektiver i udformning af dagens aktiviteter. Fx har børnene indflydelse på, hvad de gerne vil lave af aktiviteter. Børnehuset arbejder også med inddragelse af børns perspektiver i den pædagogiske dokumentation, der skaber læring for personalet og har p.t. fokus på at udvide dette arbejde yderligere.

LEG, LÆRING OG UDVIKLING OVER HELE DAGEN FOR ALLE BØRN I BØRNEFÆLLESSKABER

Personalet følger systematisk alle børns udvikling og har en stor opmærksomhed på sammensætning af børnegrupper og tilrettelæggelse af læringsmiljøet, så de understøtter det enkelte barns udvikling i børnefællesskabet. Om formiddagen har personalet aftalt en særlig faglig opmærksomhed. Fx er der under tilsynet fokus på at styrke børnenes sociale kompetencer og evne til at deltage i rollelege. Børnegrupperne fordeles i rum, der tilbyder flere forskellige lege/læringsaktiviteter, børnene kan engagere sig i. Børnene mødes med et ressourcensyn, dvs. at de anerkendes for det, de lykkes med og understøttes i at lykkes med det, de strækker sig for at lære sig, uden at dette dog italesættes i tydeliggøres som vigtige læringserfaringer.

Eftermiddagen byder på aktiviteter især på legepladsen, hvor personalet er engageret i leg med børnene, og hvor der er opmærksomhed på, at alle børn er fordybet i leg enten for sig selv eller sammen med de voksne. I rutinesituationer som måltidet og garderobesituationer er der opmærksomhed på at styrke børnenes selvhjulpethed, men i vuggestuen kan læringsmiljøet i forbindelse med måltidet styrkes, så alle børn og børnefællesskabet får den nødvendige opmærksomhed.

FORÆLDRESAMARBEJDE OM LÆRINGSMILJØET

Forældrerepræsentantens oplevelse er, at samarbejdet er velfungerende. Der er en god dialog, hvor man kan få indsigt i, hvorfor personalet gør, som de gør. Personalet har fordelt ansvaret for de forskellige børn, og man kan her få faglige råd, samtidig med at personalet er lydhøre for, hvordan man oplever barnet i hjemmet. Forældrene oplever også at deltage i projekter, der skaber tilknytning til børnehuset. Der er gennem de seneste år kommet større forældreengagement. Forældrerepræsentanten oplever, at børnehuset er lidt kaotisk om morgenen, hvor der er mange børn, men at opdelingen af børn i grupper fungerer fint.

SAMMENHÆNG MED SKOLEN

I Børnehuset Kirsebærhaven er der ansat en samskabende pædagog, dvs. en pædagog, som er sammen med gruppen af kommende skolebørn i det sidste år af deres tid i børnehuset. Pædagogen følger med børnegruppen over i skolen, når børnene starter der. Dermed sikres det, at der heller ikke i hverdagen går viden tabt i overgangen mellem dagtilbud og skole, og at børnene har en voksen, de er tryk ved, og som forstår de erfaringer, de bringer med ind i skolen. Børnene besøger skolen før skolestart, og skole/dagtilbud deltager i hinandens arrangementer (sommerkoncert, risengrødsspisning, udflugter m.m.).

INDDRAGELSE AF LOKALSAMFUNDET

Børnehuset deltager i projektet "Knabstrup Sætter Kurs", hvor der bl.a. er opstået et urtehaveprojekt. Børnehuset benytter også lokalområdet til fx at tage på ture i byen, til mosen eller hjem til børnene. Der fejres jul i kirken, fødselsdag med skolen og skolens børn inddrages

i dagligdagen i børnehuset. Det sker også, at børnehuset taget toget videre ud i verden, fx til Kalundborg.

ANBEFALINGER

Børnehuset Kirsebærhaven er et dagtilbud, hvor ledelse og medarbejdere har en høj grad af refleksion over dagtilbuddets kvalitet og bestræber sig på konstant at udvikle denne i takt med børnegruppens behov. Som følge af tilsynet peges der på, at børnehuset kan styrke sin kvalitet yderligere ved at fokusere på følgende forhold:

- **SYSTEMATISK FOKUS PÅ FYSISK, PSYKISK OG ÆSTETISK BØRNEMILJØ**
Børnehuset Kirsebærhaven har en god evalueringskultur, der inddrager børnene i at skabe den pædagogiske dokumentation. I forlængelse af dette kan børnehuset forholdsvist nemt øge sin systematiske inddragelse af børns perspektiver i udformningen af den pædagogiske dokumentation, der ligger til grund for evaluering af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet på måder der sikrer, at personalet får øje på det, der ikke naturligt fanger personales interesser (blinde pletter).
- **GENNEMGANG AF LÆRINGSMILJØET OMKRING FROKOST I VUGGESTUEN**
Læringsmiljøet i Børnehuset Kirsebærhaven har generelt en høj kvalitet. Der er dog behov for, at der især i vuggestuen arbejdes på at organisere tiden omkring frokost på en måde, der muliggør, at nærvær og relationer mellem børn og voksne fastholdes både i måltidssituationen og i overgangen fra måltidet til anden aktivitet. Børnene kan i langt højere grad inddrages i rutiner omkring måltidet, så der her opbygges en større grad af selvhjulpethed. Desuden kan kommunikationen omkring måltidet styrkes ved at skabe mere dialog mellem den voksne og børnegruppen, da kommunikationen under tilsynsbesøget primært er envejskommunikation fra de voksne til enkelt børn med kommentarer på deres handlinger eller instruktioner i, hvad børnene skal/ikke skal. Samtidig kan læringsmiljøet styrkes ved, at der er opmærksomhed på og dialog med eller mellem alle børn.
- **TYDELIGERE GUIDNING I LÆRINGSMILJØERNE (MINDRE ROD)**
Under tilsynet oplever både forældre og observatører, at børnehuset på nogen tidspunkter og steder fremstår rodet og lettere kaotisk. Det anbefales derfor, at børnehuset indretter børnehusets læringsmiljø, så der er færre visuelle forstyrrelser og tydeligere indretningsmæssig guidning af rummets muligheder. I forlængelse af dette kan personalet være yderligere opmærksomme på at pirre til børnenes nysgerrighed og tydeliggøre, hvad det var børnene gjorde, da de lykkedes med det, de stræbte efter.
- **AT UDFORDRE PERSONALETS FORSTÅELSER AF KØN**
Under tilsynet sker det flere gange at personale i deres samtaler med børnene knytter omsorgsopgaver sammen med børnenes mor, mens børnenes far knyttes til byggeopgaver. Dermed sker der en implicit kulturprægning, som det anbefales at personalegruppen udfordrer, så læringsmiljøet inviterer børnene til mange måder at forstå, udfolde og udvikle sig på uafhængigt af køn.

OPFØLGNING PÅ SENESTE PÆDAGOGISKE TILSYN

Ved seneste pædagogiske tilsyn (d. 15/4-2016) blev det anbefalet, at Børnehuset Kirsebærhaven skulle have øget opmærksomhed på:

- At børnehuset sikrer, at der arbejdes med læringsmål og pædagogiske aktiviteter i uderummet. Legepladsen emmer ved tilsynet af pædagogisk aktivitet.
- At børnehuset fastholder og vidensdeler arbejdet med at synliggøre, hvordan læringsmålene fra den pædagogiske læreplan omsættes til pædagogisk aktivitet. Samt hvordan

læringsudbyttet formidles, fx via forældreintra. Dette har affødt, at der nu deles opslag på forældreintra. Dog efterlyser forældrerepræsentanten, at der også deles opslag i det fysiske rum i børnehøjde, da den type af opslag giver mere tid til, at forældre kan fordybe sig i samtaler med barnet.

- At børnehuset fastholder kvaliteten i det pædagogiske arbejde og ser på de ressourcer og kompetencer, der præger den pædagogiske hverdag for alle børn. Denne anbefaling har affødt, at en pædagog har særlige timer til at styrke kvaliteten af relationer mellem personale og børn/børnegrupper. Her har der bl.a. har været fokus på at styrke personalets legekompotence.

- At børnehuset søger viden, inspiration, og derved nye handlemuligheder ved at erfaringsudveksle med andre børnehuse, der har stort antal af børn i udsatte positioner. Anbefalingen har affødt, at børnehuset i dag har et godt samarbejde både med ressourcepædagoger og andre børnehuse i distrikt Skovvejen.

Børnehuset har dermed taget alle anbefalinger til efterretning og lever ved dagens tilsyn op til intentionerne bag de tidligere givne anbefalinger.